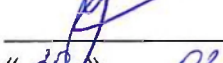


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 91 имени М.В. Ломоносова»
(МБОУ Гимназия № 91)

СОГЛАСОВАНА

Заместителем Главы
ЗАТО г. Железнодорожск по
социальным вопросам


Е.А. Карташов
« 20 » 02 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ Гимназия № 91
(протокол № 3
от «21» декабря 2022г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МБОУ Гимназия № 91
от « 20 » 02 2023 г.
№ 360

Программа развития МБОУ Гимназия № 91 на 2023–2027 годы

Оглавление

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	8
Общие сведения об учреждении.....	8
Анализ учебной деятельности педагогического коллектива.....	15
Педагогические кадры.....	19
Методическая работа.....	20
Анализ воспитательной работы.....	23
Раздел III. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	34
Раздел VI. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 91 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	40
КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2027 года.....	40
МИССИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 91	41
РАЗДЕЛ V. ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 91 НА 2023-2027 ГОДЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛОЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ..	43
5.1. Проект «Современная школа»	44
5.2. Проект «Успех каждого ребенка».....	48
5.3. Проект «Цифровая образовательная среда»	51
5.4. Проект «Учитель будущего».....	57
5.5. Проект «Социальная активность».....	59
VI. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ	60
РАЗДЕЛ VII. ПЛАН – ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2023- 2027 ГГ.....	64

Раздел 7.1. Обновление содержания образования в соответствии с новым этапом развития Гимназии	64
Раздел 7.2. Разработка принципов и механизма реализации здоровьесохраняющей педагогики.....	76
Раздел 7.3. Работа с одарёнными детьми	80
Раздел 7.4. Социализация и воспитание личности ребенка в духе гражданственности и патриотизма	84
Раздел 7.5. Информационное обеспечение и компьютеризация образовательного процесса	88
Раздел 7.6. Реализация проекта по внедрению 3D технологий в образовательный процесс ...	96
Раздел 7.7. Ресурсное обеспечение программы и социальной защиты педагогов. Формирование системы непрерывного педагогического образования.....	102
Раздел 7.8. Развитие принципов управления Гимназии. Управление.	105
Раздел 7.9. Дорожная карта по реализации задач программы «Школы Минпросвещения России»	108

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 91»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

Сведения разработчиках	<p>о Ответственные: Головкина Татьяна Владимировна, директор МБОУ Гимназия № 91</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Гимназия № 91 № 237 от 07.12.2022 г.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение позитивной динамики развития Гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды ЗАТО г. Железногорск, атомно-космического кластера и ориентированной на подготовку гимназиста, адаптированного к требованиям и вызовам современного общества 2. Внедрение обновленных ФГОС через корректировку образовательного процесса, внедрение ФООП, цифровизацию образовательного процесса, развитие воспитательной деятельности, обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей 3. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия (организационно-управленческие, педагогические, воспитательные, финансовые) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ Гимназии в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования 2. Обеспечить условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования 3. Оптимизировать инновационную деятельность Гимназии с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров 4. Пролонгировать существующую систему сопровождения и поддержки одаренных и высокомотивированных детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров Гимназии 5. Оптимизировать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики через создание условий для эффективного развития системы основного и дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения 6. Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды Гимназии, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-

	<p>психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Развивать творческий и профессиональный потенциал педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития через создание целостной системы управления качеством образования 8. Пролонгировать созданную доступную среду для лиц с ОВЗ 9. Цифровизировать образовательный процесс, систему управления образовательной организацией, в том числе документооборот 10. Повысить безопасность в организации в отношении детей, работников и посетителей 11. Развивать материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
Перечень проектов и подпрограмм	<p>Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов и подпрограмм:</p> <p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа» 2. «Успех каждого ребёнка» 3. «Цифровая образовательная среда» 4. «Учитель будущего» 5. «Социальная активность» <p>Подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной образовательной среды в МБОУ Гимназия № 91" (приложение 1) 2. «Одаренные дети» (приложение 2) 3. «Билет в будущее» (приложение 3) 4. «Атомкласс»(приложение 4) 5. «Школьный театр» (приложение 5)
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Критерии эффективности реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями Национального проекта Образование. 2. Реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики. 3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности,

	<p>креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Повышение качества материально-технического и ресурсного обеспечения школы. 5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. 6. Усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 7. Создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования. 8. Скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психолого-педагогической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы. 9. Обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра вариативных образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 10. Создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования в рамках ФГОС . 2. Обеспечение позитивной динамики развития Гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации. 3. Формирование позитивного имиджа Гимназии в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация и Управляющий совет школы. 2. Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет школы. 3. Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план работы школы. 4. Корректировка программы осуществляется управляющим советом, администрацией и педагогическим советом школы. <p>Промежуточные результаты реализации Программы развития</p>

	представляются в ежегодном Публичном отчете, который публикуется на странице школьного сайта http://gimnaziya91.sekretar@mail.ru
--	--

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Составлена на основе отчетов о качестве образования МБОУ Гимназия № 91 с использованием объективированных аналитических показателей деятельности школы, отчетов о результатах самообследования 2018-2022 г.г. и дополнительных показателях самообследования 2022 г.

Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 91 имени М.В. Ломоносова»
Юридический и фактический адреса (в соответствии с уставом)	Местонахождение: 662971, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, г. Железнодорожск, ул. Октябрьская, 34
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Государственный статус (тип и вид) учреждения	Общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
Ф.И.О. руководителя	Головкина Татьяна Владимировна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железнодорожск Красноярского края», (ЗАТО Железнодорожск), 08.12.2014, Постановление № 2390
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Дата постановки 27.07.1997, ИНН 2452016948
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 24 № 002289057 от 26.09.2002, Межрайонная ИФНС № 26 по Красноярскому краю, ОГРН 1022401406004
Заключения (реквизиты, срок действия)	Санитарно-эпидемиологическое заключение (№24.ЖЦ.01.000.М.000103.12.15 от 23.12.2015), заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (№№ 6,7,8,9 от 01.09.2017).

Лицензия (реквизиты, срок действия)	Выписка из реестра лицензий от 17.10.2022, регистрационный номер лицензии 7831-л от 13.02.2015, Министерство образования и науки Красноярского края	
Аккредитация (реквизиты, срок действия)	Свидетельство о государственной аккредитации МБОУ Гимназия № 91 серия 24А01№ 0000135 от 07.04.2015, регистрационный № 4221, срок действия до 07.04.2027	
• общее количество обучающихся	На начало года – 661	
• минимальная-максимальная наполняемость классов	Минимальная наполняемость – 16 чел (7Б) Максимальная наполняемость - 25 чел (9А, 9Б, 11А)	
• основные формы самоуправления (по факту)	общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет	
Реализуемые образовательные программы, в том числе реализуемые адаптированные образовательные программы, с указанием в отношении каждой образовательной программы:	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные программы начального общего образования; • образовательные программы основного общего образования; • образовательные программы среднего общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> • адаптированные образовательные программы начального общего образования;
• реализуемые уровни образования	Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование	Начальное общее образование
• форма обучения	<ul style="list-style-type: none"> • очная, очно-заочная, заочная (внутри образовательной организации) • семейное образование, самообразование (вне образовательной организации) 	
• нормативные сроки обучения	11 лет, в том числе: Начальное общее образование (ФГОС НОО 1-4 классы) - 4 года Основное общее образование (ФГОС ООО 5-9 классы) - 5 лет. Среднее общее образование (ФГОС СОО 10-11 классы) - 2 года	11 лет, в том числе: Начальное общее образование (ФГОС НОО ОВЗ) – 4 года Основное общее образование (ФГОС ООО ОВЗ) - 5 лет.
• информация о языке(ах), на котором(ых)	русский	

<p>осуществляется образование (обучение)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> использование при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 	<p>При реализации указанных образовательных программ электронное обучение не используется, дистанционные образовательные технологии применяются в случае необходимости.</p>	
<p>Описание образовательной программы с приложением образовательной программы в виде электронного документа</p>	<ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гимназия №91, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Гимназия №91, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по обновленным ФГОС 2021 года Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гимназия №91, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Гимназия №91, 	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).</p>

	<p>реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по обновленным ФГОС 2021 года</p> <ul style="list-style-type: none">• Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Гимназия №91, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	
--	---	--

<p>Направления деятельности</p>	<p>В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива; • работа, направленная на получение бесплатного начального основного и среднего общего образования; • состояние качества знаний, умений и навыков учащихся; • государственная итоговая аттестация; • работа с учащимися, мотивированными на учёбу; • профориентационная работа школы, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся; • работа педагогов-психологов, направленная на улучшение образовательного процесса школы <p>Кроме того, были поставлены задачи, направленные на: раскрытие творческого потенциала учителя; постоянное повышение профессионального уровня учителя; стимулирование учителя применять современные технологии обучения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • программа развития школы 	<p>Программа развития МБОУ Гимназия № 91 на 2018 – 2022 уч. г утверждена решением управляющего совета от 18.01.2018, согласована заместителем главы администрации ЗАТО г. Железногорск В.Ю. Фомаиди</p>
<ul style="list-style-type: none"> • оснащённость кабинетов и помещений для реализации тем рабочих программ: 	<p>Два типовых учебных здания общей площадью 6563,40 кв.м.; в том числе: начальных классов – 12 общей площадью 933,9 кв.м.; классов – 27 (русского языка – 5, математики – 3, английского языка – 3, ОБЖ – 1, истории – 2, искусства – 1, география – 1, технологии – 2) - общей площадью 1359,0 кв.м.; кабинет физики площадью 64,1 кв.м.; кабинет химии площадью 57,9 кв.м.; кабинет биологии площадью 48,8 кв.м), кабинет информатики площадью 44,4 кв.м; спортивный зал площадью 332,7 кв.м, библиотека площадью 30 кв.м. Имеется летняя спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивный комплекс «Спортмастер».</p> <p>В рамках модернизации системы общего образования оснащены 5 кабинетов: химии, математики, географии, технологии (мальчики), технологии (девочки); интерактивными комплексами оснащены 24 кабинета (5 кабинетов начальных классов, кабинет искусства, кабинет математики, кабинет физики, кабинет географии, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет химии, кабинет биологии, русского языка – 2, английского языка - 1). Оснащены учебно-лабораторным оборудованием кабинеты химии, физики, биологии; имеется доступ к Интернету есть во всех учебных кабинетах, библиотеке, кабинете</p>

	<p>информатики; имеются интерактивные учебные пособия по химии, физике, биологии, математике, а также по русскому языку, математике и краеведению в начальной школе; имеется учебно-лабораторное оборудование для практических занятий по окружающему миру в рамках реализации ФГОС НОО. Всего компьютеров для учебных целей – 85, мультимедийных проекторов – 40, интерактивных досок – 24. Мобильный компьютерный класс – 16 ноутбуков. Оборудование кабинетов позволяет реализовывать рабочие программы в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность учебной и учебно-методической литературой 	<p>обеспеченность учебной литературой составляет 100% (за счет средств субвенций)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • наличие медицинского кабинета: реквизиты лицензии, оснащённость, проведение лечебнопрофилактических мероприятий 	<p>Имеется медицинский и процедурный кабинет. Контроль состояния здоровья детей ведётся специалистами здравоохранения клинической больницы № 51.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • помещение для питания, охват 	<p>Вместимость школьной столовой составляет 378 посадочных мест, имеется буфет. В 2021 году в Гимназии получали горячее питание 74 % учащихся. Были обеспечены горячим питанием <i>без взимания платы</i> в 2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • за счет краевого бюджета 31 гимназистов из семей: со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, многодетных, одиноких матерей (отцов); с детьми с ОВЗ. • за счет средств федерального, краевого, местного бюджетов 250 гимназистов, обучающихся по программе начального общего образования. <p>Все учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание.</p>
<p>В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.</p>	<p>Информационная база школы оснащена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Локальной проводной сетью и локальной беспроводной сетью. Наличие серверного оборудования: сервер WAN, сервер LAN • Выходом в Интернет во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке. Наличие высокоскоростной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде; • Электронной почтой gimnaziya91.sekretar@mail.ru • Разработан и действует школьный сайт http://gim91.ru • На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих" • Действует страница в соцсетях https://m.vk.com/gimnaziya_91

	<ul style="list-style-type: none"> • Подключением к системе Элжур • Услуги сети интернет Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент – фильтрации, предоставляемая поставщиком услуг • В постоянном режиме функционируют 2 компьютерных класса на 24 компьютера, организованы учебные занятия по информатике для обучающихся, в рамках учебного плана. • В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование • Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы; • Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, хранения, доставки и использования электронных образовательных ресурсов • Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой, для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ • В школе ведется видеонаблюдение.
--	--

Анализ учебной деятельности педагогического коллектива.

Соблюдение требований к разработке учебного плана	Учебные планы школы составлены в соответствии с ФГОС НОО для 1 - 4-х классов, обновлённых ФГОС НОО для 1-х классов, ФГОС ООО для 6 - 9 классов, обновленных ФГОС ООО для 5-х классов, ФГОС СОО для 10 - 11 классов, утверждены приказом директора от 01.09.2022 № 29 на основании решения педагогического совета от 30.08.2022, протокол № 1
Наличие, формы, периодичность внутришкольного контроля	План внутренней системы оценки качества образования, является разделом годового плана учебно-воспитательной работы школы ежегодно разрабатывается, принимается решением педагогического совета в августе, протокол № 1, утверждается приказом директора 1 сентября Формы контроля и их периодичность прописаны в «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
Соблюдение требований к разработке годового календарного графика	Годовой календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора на основании решения педагогического совета: <ul style="list-style-type: none"> • продолжительность учебного года 33 недели – 1 классы, 34 недели – 2 – 11 классы; • продолжительность учебной недели: 1-3, 5 классы - 5 дней, 4, 6-11 классы - 6 дней; • продолжительность урока: 1 классы -35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии; 2 – 11 классы - 45 минут. Своевременно по объективным причинам вносятся изменения в годовой календарный учебный график в случае необходимости и утверждаются решением педагогического совета.
Соблюдение требований к заполнению классного журнала (указать выявленные несоответствия)	Контроль ведения электронных журналов осуществляется регулярно в соответствии с планом внутришкольного контроля (имеются справки и приказы). Контроль осуществляется ежемесячно.
Система внутреннего мониторинга качества образования. Наличие, форма, периодичность проведения	Система внутреннего мониторинга качества образования включает: <ul style="list-style-type: none"> • проведение контрольных работ, срезов по текстам администрации, ВПР, КДР. • анализ результатов административных контрольных работ, промежуточной аттестации (1 раза в год), КДР (по мере написания), ГИА, ЕГЭ (1 раз в год). Документы, подтверждающие проведение мониторинга качества образования (справки, диагностические карты, протоколы заседания кафедр, НМС, производственных совещаний.)

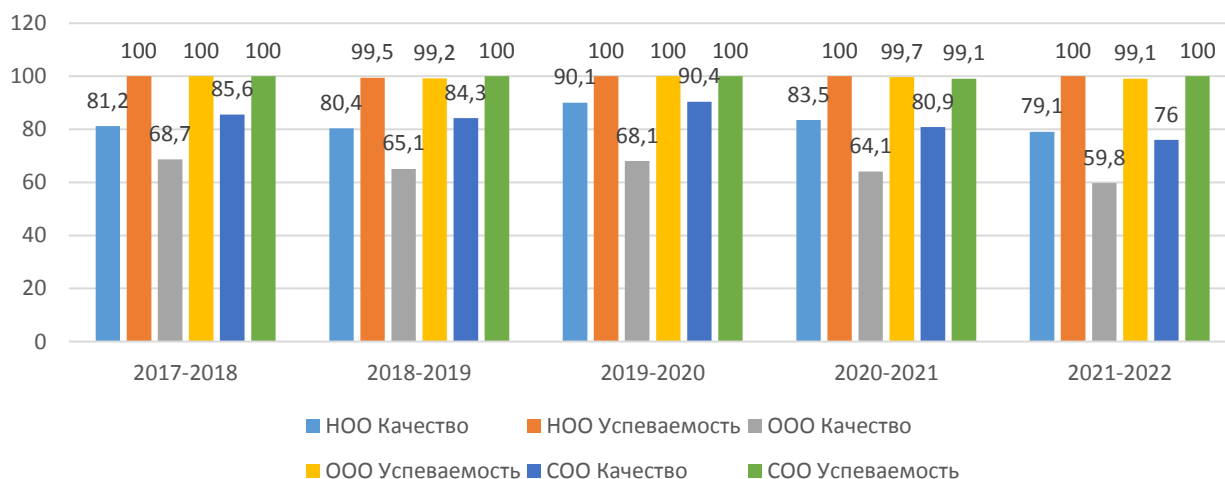
	Заседания педагогического совета по итогам успеваемости за четверть, полугодия, год (мониторинг, аналитические справки).
Организация учебного процесса	Школа осуществляет прием детей в 1 класс в возрасте от 6,5 до 8 лет. Прием осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом Гимназии и локальными актами Гимназии.

Качество подготовки обучающихся и выпускников отвечает государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся на всех уровнях образования. На протяжении ряда лет выпускники школы показывают высокое качество знаний и уровень обученности на государственной аттестации за курс основного общего или среднего общего образования.

Сравнение итогов успеваемости по годам (2-11 классы)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
НО О	81,2 %	100%	80,4%	99,5%	90,1%	100%	83,5 %	100%	79,1%	100%
ОО О	68,7 %	100%	65,1%	99,2%	68,1%	100%	64,1 %	99,7%	59,8%	99,1%
СОО	85,6 %	100%	84,3%	100%	90,4%	100%	80,9 %	99,1%	76%	100%

Сравнение итогов успеваемости по годам (2-11 классы)



При анализе качества успеваемости за 2018-2022 годы отмечается малоцентное объективное колебание результатов. Основными причинами данного процесса являются:

- трансформация учебного процесса в 2020-2022 в связи с коронавирусной инфекцией, неготовность школы мобильно перейти на дистанционное обучение с использованием специальных технологий и учебных электронных ресурсов
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость при дистанционном обучении
- снижение учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся.

В качестве инструментов изменения вышеописанного процесса могут служить:

- четко поставленный контроль за учебным процессом (в начале учебного года проводить диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости, в течение учебного года проводить административный контроль и в конце года – промежуточную аттестацию)
- полугодовой анализ причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации на заседаниях предметных кафедр
- высокое качество уроков (проведение методических семинаров, открытых уроков с целью обмена методическими наработками), применение дистанционных технологий в учебном процессе и в области дополнительного образования
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования в соответствии с обновленным ФГОС
- использование передовых методов в обучении (через систематическое повышение квалификации). Участие педагогов в национальной системе профессионального роста
- развитие профильного обучения
- развитие проектной и исследовательской компетенции педагогов и обучающихся
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся
- реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом (через педконсилиумы, родительские консультации, консультации школьного психолога)
- поиск различных способов решения учебных задач

Одним из важных направлений мониторинга внешней оценки качества образования на уровне НОО являются результаты КДР по оценке уровня сформированности читательской грамотности и КДР «Групповой проект» (по материалам Красноярского ЦОКО) в 4-х классах.

	КДР «Читательская грамотность»		КДР «Групповой проект»	
	Результаты Гимназии	Результаты по Красноярскому краю	Результаты Гимназии	Результаты по Красноярскому краю
2021-2022 уч.г.	100%	73%	не проводился	
2020-2021 уч.г.	100%	78%	не проводился	
2018-2019 уч.г.	100%	79%	100%	96%
2017-2018 уч.г.	98%	82%	96%	78%

Количество обучающихся, закончивших Гимназию с аттестатами особого образца

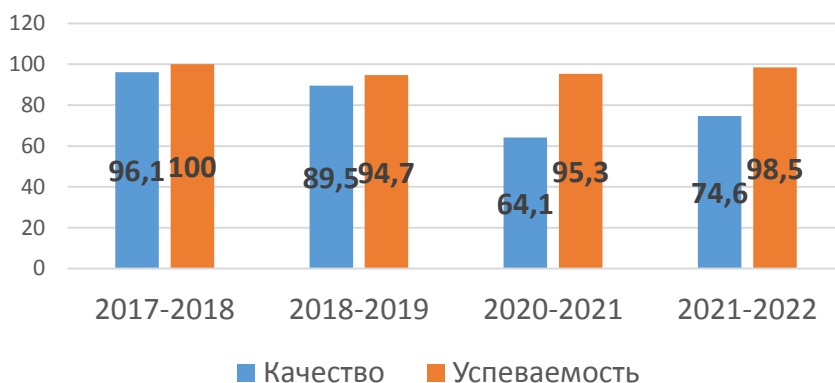
	2018г		2019г		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	% ВЫПУСКНИКОВ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	% ВЫПУСКНИКОВ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	% ВЫПУСКНИКОВ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	% ВЫПУСКНИКОВ	КОЛ-ВО ВЫПУСКНИКОВ	% ВЫПУСКНИКОВ

9 класс	16	20,8%	11	14,5%	8	11,6%	12	18,5%	8	12%
11 класс	17	31,5%	14	24,6%	17	46%	19	32,2%	12	21,4%

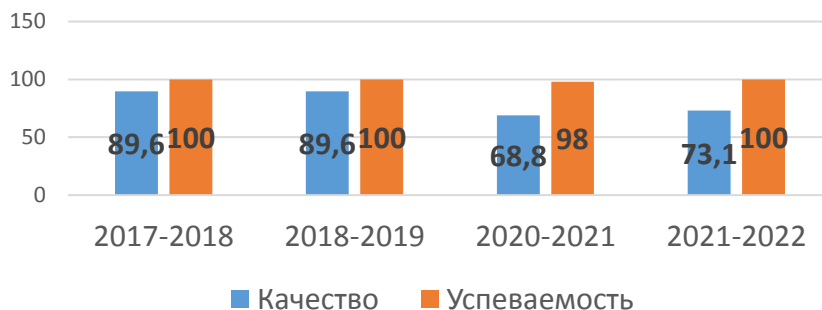


Если сравнивать результаты ЕГЭ (средний балл) по различным предметам с результатами города, региона и РФ, то можно отметить, что ежегодно обучающиеся Гимназии показывают результаты выше, чем по городу и региону. Каждый год по результатам ГИА в Гимназии есть выпускники, сдавшие ЕГЭ по одному и более предметам на 80 и более баллов. Снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике за последние 2 года характерно по всему региону. Причины: влияние обучения дистанционно в связи с COVID-19 ограничениями.

Сравнительные результаты ОГЭ по математике



Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку



В системе ведётся серьёзная работа с детьми, имеющими статус **ОВЗ и детьми-инвалидами**. На 01.09.2022 года в Гимназии 25 обучающихся 1-4 классов имели заключение ТПМПК, для них были разработаны адаптированные основные

общеобразовательные программы (АООП для детей с ЗПР (1 человек) и АООП для детей с ТНР (24 человека)) и адаптированную общеобразовательную программу (АОП) на каждого обучающегося.

В Гимназии работает школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) с целью комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Основное содержание деятельности ППк заключается в своевременном выявлении детей, нуждающихся в изменении специальных образовательных условий, в разработке и реализации для них программ психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы коррекции.

Работа специализированных классов

С 2016г в Гимназии было открыто 2 специализированных физико-математических класса 10А, 11А. Учащиеся этих классов показывают высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников, в мероприятиях, НПК, конкурсах разного уровня. Достижения учащихся данных классов по профильным предметам ежегодно подвергаются анализу, и работа в классах корректируется.

В Гимназии реализуется профильное образование в соответствии с ФГОС СОО. Гимназия №91 обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: гуманитарного, технологического, естественно-научного, универсального. Внедрению данных профилей предшествует диагностика и анкетирование выпускников основной школы, планирующих продолжить обучение и получать углубленные знания в профильных группах средней школы. Организация курсов по выбору в каждом классе предусматривает возможность посещения учеником курсов не только в своём классе, но и во всей параллели, что способствует более полному удовлетворению образовательных запросов обучающихся.

Вывод по разделу: качество подготовки обучающихся и выпускников отвечает федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся на уровнях образования. На протяжении ряда лет выпускники школы показывают высокое качество знаний и уровень обученности на государственной итоговой аттестации за курс основного общего или среднего общего образования (100% уровень обученности выпускников).

По алгебре, изучаемой на углубленном уровне, выпускники 9-х классов показывают успеваемость выше 95%. По алгебре и началам анализа (углубленное изучение) выпускники 11 классов на ЕГЭ набирают достаточно высокий балл для поступления в высшие учебные заведения технического профиля (в 2019, 2022 годах- 92 балла, в 2020 году- 88 баллов).

Сравнительный анализ уровня подготовки учащихся классов с углубленным изучением предметов, с профильным обучением и общеобразовательных классов свидетельствует о том, что учащиеся классов с углубленным изучением предметов, с профильным обучением демонстрируют результаты обученности выше, чем учащиеся общеобразовательных классов, что объясняется более высокой учебной мотивацией учащихся.

Стабильность качества обученности учащихся школы напрямую связано с повышением качества образовательных услуг, представляемых школой учащимся.

Педагогические кадры

Общее количество работников – 79 человек. Из них – 51 учителя, 14 – иные педагогические работники, 14 – непедагогические работники.

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 62 чел. Среднее специальное – 6 чел. Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Высшая – 47 чел. Первая – 6 чел.	До 5 лет – 9 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 57 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные ведомственными и региональными наградами:

- Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 человека;
- Почётное звание «Заслуженный педагог Красноярского края» - 1 человек;
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 3 человека;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 13 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 10 человек;
- Благодарность Министерства просвещения РФ – 3 человека;
- Благодарность Губернатора Красноярского края – 1 человек;
- Почётная грамота Законодательного Собрания Красноярского края – 2 человека.

Методическая работа

Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе

В настоящее время в МБОУ Гимназии № 91 им. М.В. Ломоносова сложилась определенная система использования подходов к обучению, технологий разного уровня и методов работы. Как и каждая инновационная система, наша является сложной системой. Выделяя ведущие приемы построения образовательного процесса и основополагающую концепцию подхода к ребенку, Гимназия ориентируется на реализацию **деятельностного и компетентностного подходов**. Технологии, используемые в Гимназии, относятся к технологиям продвинутого уровня.

Технологии учителей относятся к так называемым эмпирическим: создаются на основе выборки приемов, соответствующих индивидуальному стилю работы педагога.

Используемые на период 2018 – 2022 г.г. **педагогические технологии** МБОУ Гимназия № 91 им. М.В. Ломоносова:

На основе активизации и интенсификации деятельности учащихся освоены всеми учителями Гимназии:

- проблемное обучение;
- интерактивные технологии (критического мышления).

На основе эффективности управления и организации учебного процесса освоены всеми учителями Гимназии:

- технология уровневой дифференциации;
- технология индивидуально-ориентированной системы обучения;
- профильное обучение;
- технология портфолио;
- технология рейтинга;
- технологии РО.

В стадии освоения находятся технологии:

- технологии здоровьесбережения;

- технологии инклюзивного обучения.

Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей гимназии, обеспечившей к 2022 году 100% - ную пользовательскую культуру, привело к активному использованию соответствующих технологий в учебном процессе: ИКТ, непрерывное формирование информационной культуры гимназистов, применения средств ИКТ в предметном обучении, технологии компьютерного урока (технологии SMART-урока) и дистанционного обучения - тема работы кафедр Гимназии с 2019 учебного года.

Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе - активное участие в курсах (очно, дистанционно - повышение квалификации, руководство).

Технологии персонифицированного воспитания модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе (О.С. Газман), воспитание в процессе обучения, валеологическая модель воспитания.

В соответствии с задачами, продиктованными объективными условиями сегодняшнего этапа развития образования, активизирована работа учителей, сотрудников Гимназии по реализации **здоровьесохраняющих технологий**.

Профессиональная, методическая деятельность педагога

Участие педагогов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах

Существенным в развитии профессионализма учительского корпуса Гимназии стало поощрение наших учителей к участию в профессиональных конкурсах.

Результаты участия педагогов Гимназии в профессиональных конкурсах и олимпиадах

2018 год		
уровень	Количество участников	Результат
Федеральный	4	Победитель – 1 Призер – 3
Региональный	5	Победитель – 1 Участники – 4
муниципальный	1	Победитель – 1
2019 год		
уровень	Количество участников	Результат
Федеральный	4	Призер – 3 Участник – 1
Региональный	3	Призеры - 2 Участник – 1
2020 год		
уровень	Количество участников	Результат
Федеральный	12	Победитель – 1 Призер – 1 Участники - 10
2021 год		
уровень	Количество участников	Результат
Федеральный	9	Победитель – 4 Призер – 2 Участники – 3
Региональный	2	Призер – 1 Участники – 1
2022 год		
уровень	Количество участников	Результат
Международный	2	Победитель – 2
Федеральный	13	Победитель – 9 Призеры – 4

Эффективной линией развития методических компетенций педагогов является участие в созданных на базе Гимназии творческих групп таких, как «Работа учащихся в группах», «Технологии педагогической работы в условиях трансформации», «Работа с одаренными», «применение ИКТ на уроках», «Визуализация пространства Гимназии», «Внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО» Участие в методических семинарах и вебинарах разного уровня вошло в практику учителей Гимназии как условие саморазвития и самообразования.

Проектное движение среди педагогов находит свою реализацию. Так, в 2022 году было принято участие в 16-ти проектах разного уровня (например, Всероссийский проект «Билет в будущее». Проект **Prof.Tok**; Фонд развития физтехшкол. Проект «Наука в регионы»; Долгосрочный проект Естественно – научная школа «Эволюция», сотрудничество с СФУ; Общероссийский проект «Мини – футбол в школу» и другие).

Анализ воспитательной работы

<p>Направления воспитательной работы школы:</p>	<p>Воспитательная работа в Гимназии осуществляется с опорой на рабочую программу воспитания.</p> <p>Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.</p> <p>Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:</p> <p>гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;</p> <p>патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;</p> <p>духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;</p> <p>эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p>
---	--

	<p>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;</p> <p>трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;</p> <p>экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;</p> <p>ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p> <p>Работа построена по следующим модулям:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ключевые общешкольные дела; Классное руководство; Курсы внеурочной деятельности; Школьный урок; Самоуправление; Детские общественные объединения; Профориентация; Школьные медиа; Работа с родителями; Профилактика социально-негативных явлений. <p>Все направления реализуются в соответствии с программой воспитательной работы Гимназии, мероприятия запланированы в Календарных планах начального, среднего и старшего звена. Имеются справки, приказы, протоколы заседания совета профилактики.</p> <p>Отдельные вопросы рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, производственных совещаниях, совещаниях при директоре.</p>
--	---

<p>Формы внеурочной деятельности в рамках ФГОС</p>	<p>Внеурочная деятельность в Гимназии обеспечена кружками программ дополнительного образования:</p> <p>Техническая направленность 3D моделирование и 3D печать; Программирование; Фьюжен 360;</p> <p>Инженерное предпринимательство. Физкультурно-спортивная направленность Легкая атлетика. Настольный теннис. Спортивные игры. Волейбол. Легкая атлетика. Час здоровья. Спортивные игры. Футбол. Огневая подготовка. Художественная направленность Тропинка к своему Я. Моя Читалия. Театр моды "Мириады". Сценическая речь. Художественная обработка древесины. Графический дизайн. Рисование 3D ручкой. Социально-педагогическая направленность Школа безопасности. Отряд "Перекресток". Школа безопасности. Отряд "Огнеборцы". Естественнонаучная направленность Занимательная математика. Планиметрия. Прикладная физика и робототехника. Математика. А так же курсами внеурочной деятельности: Духовно-нравственное Разговоры о важном, 1-11 класс. Социальное Социальное проектирование. Этикет и культура общения (нач.школа) Молодые граждане России. Общеинтеллектуальное Физика в задачах и экспериментах. Эрудит (нач.школа). Естественно-научная школа "Эволюция". Билет в будущее. Сборка квадрокоптера и пилотирование по сложной трассе. Визуализация информативных изображений с помощью программы Мемори. Риторика. Разговорный английский. Общекультурное Сам себе дизайнер. Литературная мастерская. Искусство актера. Юный звукорежиссер Спортивно-оздоровительное Азбука здоровья. Здоровым быть здорово!</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>План работы с родителями утверждается ежегодно решением педсовета (как раздел плана воспитательной работы). Имеются протоколы родительских собраний классов.</p>

Школьное ученическое самоуправление. Документация, подтверждающая деятельность органов самоуправления.	<p>Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДДМ, отряда ЮИД, отряда ДЮП, ДОО «Континент».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об органах ученического самоуправления МБОУ Гимназия № 91; • План работы школьного ученического самоуправления на учебный год
---	---

Социальный паспорт Гимназии

Показатели по школе	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	684	680
Количество детей - инвалидов	5	7
Количество детей ОВЗ	18	22
Количество детей, находящихся под опекой	4	4
Количество детей, состоящих на учете в ОпДН, КДН	6	5
Количество детей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в школе	13	12
Количество многодетных семей	50	64
Количество неполных семей	114	109
Количество малообеспеченных семей	15	15

Основными причинами большого количества учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, является следующее:

-отсутствие должного контроля со стороны родителей, законных представителей, отрицательный пример семьи и близких родственников;

-напряжённые детско-родительские отношения

-неисполнение родителями рекомендаций классного руководителя, педагога психолога

-отсутствие реальных рычагов воздействия на несовершеннолетних, чувство собственной безнаказанности, возможности ухода от ответственности

Воспитательная работа гимназии планируется с учётом федеральных и региональных нормативных документов.

Анализ результатов воспитательной работы Гимназии и работы классных руководителей показал, что составленный и откорректированный план работы выполняется на достаточном уровне (анализ работы по годам и направлениям).

Степень результативности и участия детей в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня остается стабильно высоким.

Повышение педагогического мастерства классного руководителя осуществлялось через индивидуальную консультационную работу, серию вебинаров.

Классные и школьные мероприятия проводятся систематически, в соответствии планами воспитательной работы в классах и Гимназии.

Организация школьного и классного самоуправления организовано на удовлетворительном уровне, в Гимназии действует первичное отделение РДДМ.

Охват досуговой деятельностью учащихся гимназии на протяжении последних лет остается стабильным. Увеличилась вариативность тематических кружков. В воспитательный процесс вовлечены 100% учащихся Гимназии. На высоком уровне ведется работа по информированию участников образовательного пространства о жизни школы на сайте Гимназии и в группе в VK. Так по инициативе учащихся и педагога Гимназии в контакте запущен новый проект, который выявил большую заинтересованность у ребят и у всех подписчиков группы Гимназии в контакте, проект «Как сделать жизнь яркой», в видеороликах ребята знакомятся с яркими интересными учащимися нашей школы, которые делятся своими интересами, в непринужденной обстановке отвечают на вопросы, рассказывают о формуле своего успеха. Высокую активность участия в конкурсах и общешкольных мероприятиях показывают начальная школа и учащиеся 5 – 9 классов. Среди учащихся старшей школы есть ребята, которые активно участвуют в организации и подготовке всех школьных мероприятий (активные участники Совета РДДМ, и Службы медиации Гимназии). В школе созданы сплоченные классные коллективы. На заседаниях РДДМ и Совета обучающихся обсуждались и утверждались планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, проводился анализ этих мероприятий; возрастает степень самостоятельности детей при подготовке и проведении мероприятий. Многие мероприятия ребята иницируют самостоятельно.

В МБОУ Гимназия № 91 с 2004 года организована работа Школьного Спортивного клуба «Спарта». В Гимназии работают два творческих коллектива: Театр-студия Гимназии №91 и театр моды «Мириады». На базе Гимназии действует два профилактических отряда: ДЮП «Огнеборцы» и ЮИД «Перекресток». С 2021 года действует эко-волонтерский отряд. Создание таких пространств, является местом, обеспечивающим занятость учащихся Гимназии и профилактикой безнадзорности, экстремизма и девиантного поведения.

Отчёты о проводимых мероприятиях в течение учебного года размещаются на школьной страничке в социальной сети «VK» и на официальном сайте Гимназии <https://gim91.ru>

Одним из приоритетных направлений работы Гимназии является работа с одаренными детьми. В планировании работы ориентируемся на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Анализ работы ресурсного центра «Точка»

Одним из востребованных направлений является инженерные курсы дополнительного образования в ресурсном центре цифровых технологий "Точка" – территория, располагающаяся в дополнительном здании Гимназии (мастерские). В центре проходят занятия в рамках дополнительного образования для учащихся по инженерному направлению: 3D моделирование, прототипирование, 3D конструирование, программирование и инженерное предпринимательство, робототехника и прикладная физика, виртуальная реальность, квадрокоптеры. Занятия проводят специалисты из АО ИСС. Ресурсный центр получил статус в рамках долгой работы над проектом «Инженеры будущего: 3D в образовании» совместно с организацией- партнером Ассоциацией 3D образования. При этом также был получен статус на проведения регионального этапа олимпиады по 3D технологиям. Стала традиционной практикой организации выездных интенсивных физико-математических школ, в которых наряду с предметным погружением по физике и математике (силами преподавателей КГПУ), очень востребованным оказался инженерно-технический блок мастер-классов (силами специалистов центра 3D-моделирования «Точка», созданного при Гимназии). Заключены договора: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева», КГПУ им В.П. Астафьева, «Сибирский федеральный университет»

Сводная таблица по количеству наставников, преподавателей в «Точке» и школьников в пространстве цифровых компетенций.

Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Курсы и преподаватели с предприятий	1. Курс «3D моделирование и 3D печать» 2. «Курс решение инженерных задач с помощью аддитивных технологий» инженер-конструктор 3. Курс «Летательные аппараты и АТС» АО «ИСС» инженер-конструктор 4. Сложные задачи по программированию	1. Курс «Летательные аппараты и АТС» 2. Сложные задачи по программированию 3. «Курс решение инженерных задач с помощью аддитивных технологий» 4. Курс «Автономно-транспортные системы на платформе Ардуино»	1. «Курс решение инженерных задач» 2. Курс «Летательные аппараты и АТС» 3. Сложные задачи по программированию 4. Курс «Автономно-транспортные системы на платформе Ардуино»	1. «Курс решение инженерных задач с помощью аддитивных технологий» 2. Курс «3D моделирование и 3D печать» 3. Курс «Автономно-транспортные системы на платформе Ардуино»	1. «Курс решение инженерных задач с помощью аддитивных технологий» 2. Курс «3D моделирование и 3D печать» 3. Курс «Инженерное предпринимательство» 4. Курс «Программирование» 5. «Автономно-транспортные системы на платформе Ардуино»	1. «Курс решение инженерных задач с помощью аддитивных технологий» 2. Курс «3D моделирование и 3D печать» 3. Курс «Инженерное предпринимательство» 4. Курс «Программирование» 5. Квадрокоптеры 6. Виртуальная реальность
Школьники Гимназии 91	30	40	43	34	45	8а, 8б, 8в – 43
Школьники других образовательных учреждений	11	9	9	15	10	5

Сетевое взаимодействие с ОУ и открытие 3D Точек	Опорный ВУЗ – Сиб ГУ им. М. Ф. Решетнева МАОУ Лицей №102 МБОУ Школа 95	Опорный ВУЗ – Сиб ГУ им. М. Ф. Решетнева СФУ Институт цветных металлов Лицей №102 Школа 95 Гимназия №96 Школа № 106 Школа 93	Опорный ВУЗ – Сиб ГУ им. М. Ф. Решетнева Лицей 102 Школа 95 Гимназия №96, Школа №97 Школа № 106 Школа 93 Станция юных техников Лицей № 103 «Гармония», Школа №97 Сосновоборск	Опорный ВУЗ – Сиб ГУ им. М. Ф. Решетнева МАОУ Лицей Школа 95 Гимназия №96 Школа №97 Школа № 106 Школа 93 Станция юных техников Лицей № 103 «Гармония», Сосновоборск Школа №100	Лицей №102, Гимназия №96, Школа №97, Школа № 106, Лицей № 103 «Гармония», Школа №100, Школа 93, Школа 95, Станция юных техников, присоединились ОУ г. Сосновоборска и Зеленогорска.	Опорный ВУЗ – Сиб ГУ им. М. Ф. Решетнева МАОУ Лицей Школа 95 Гимназия №96 Школа №97 Школа № 106 Лицей № 103 «Гармония», Школа №100
Техника и пространство в «Точке»	Получение статуса ресурсного центра по цифровым технологиям с правом проведения регионального этапа олимпиады по 3D моделированию. Появилось отдельное пространство по цифровым технологиям. Сотрудничество с Лабораторией 123 («ЦМИТ «КЛАБ»). Поделились техникой 3D – принтеры – 2 шт. Укомплектованные компьютеры – 3 шт.	За присуждение статуса «Лучший ресурсный центр» - конкурс среди ресурсных центров России выиграли мобильную цифровую лабораторию (3D принтер, пластик, 3D ручки)	4 принтера (3D)	5 принтеров (3 D) Пристройка с комнатой гигиены	Мобильный класс ноутбуков, 9 принтеров (3D), сканеры – 2 шт	Получение статуса ресурсного центра по цифровым технологиям с правом проведения регионального этапа олимпиады по 3 D моделированию

**Анализ и статистика участия школьников в региональных
и всероссийских этапах олимпиады по 3D технологиям.**

Наименование	2018	2019	2020	2021	2022
Участие школьников в учебно – тренировочных сборах по подготовке к олимпиадному процессу по 3D технологиям	70	145 уч-ся по Красноярскому краю	210 уч-ся по Красноярскому краю	100 уч-ся (формат онлайн)	80
Участие школьников в олимпиадном процессе по 3D технологиям	74	97 уч-ся по Красноярскому Краю	123 уч-ся по Красноярскому Краю	80 учащихся (формат онлайн)	80 Формат смешанный
Количество школьников, вошедших в финал олимпиады по 3D технологиям и выход во Всероссийский этап	9	34 уч-ся по Красноярскому Краю, 2 место	12 уч-ся по Красноярскому Краю (участие в дистанте), 3 место	4	1 место по России 8 (чел. призовые места)
Участие студентов СибГУ в рамках сетевой программы	-	32 студента	-	-	5 1 спецноминация на Всероссе
Участие производителей (инженер-конструктор) ОАО ИСС (они же эксперты)	6	8	11	5	5

Для школьников в 2022-2023 уч. г. формируется новое пространство, которое тесно и плодотворно занимается профориентационной работой совместно со специалистами космической отрасли АО ИСС, педагогов ОУ и школьников г. Железногорска, так же совместно с погружениями и конкурсами, а также с проектом «Наука в регионы». Старт в инновации» от МФТИ. Основным направлением на площадке стало решение инженерных задач с изучение и применением 3D технологий. Решение инженерных задач оформляется в проект или научно-исследовательскую работу, которую в последствие школьники представляют на городских, региональных и всероссийских конкурсах. Так же около 100 уч-ся Гимназии за 2020-2022 поучаствовали в проекте «Фабрика программирования». «Фабрика программирования» https://vk.com/fp_24 - проект интенсивных школ обучения программированию, инженерии, дизайну и продвижению цифровых продуктов на базе реальных ИТ-заказов на принципах гибкого программирования SCRUM, с использованием популярных языков программирования. Организаторы данного проекта - АНО ЦНО «Эдиком», Ассоциация дополнительного образования «ОДИ (НАДО)» и Школа инвестиций в современные технологии "SIMT-center".

Гимназия продолжает удерживать лидирующие позиции по результатам участия в Научно - практических конференциях. Итоги муниципальных НПК «Я познаю мир» и «Культура. Интеллект. Наука», Муниципального Форума «Потенциал будущего» за программный период:

Школа	1-5 классы					6-11 классы					Общий итог (1-11 классы)				
	I	II	III	Лаур	Итого	I	II	III	Лаур	Итого	I	II	III	Лаур	Итого
2018	3	2	2	6	13	4	4	7	4	19	6	5	7	8	32
2019	5	5			10	3	3	3	6	15	8	8	3	6	25
2020	2	7	3	2	14	1	2	5	1	9	3	9	8	3	23
2021	2		1		3	4	2		5	11	6	2	1		14
2022		2	1		3	7	4	4		15	7	6	5		18

В Гимназии традиционно есть ребята, получившие по результатам своей деятельности именные стипендии:

Название стипендии	2018	2019	2020	2021	2022
Краевая именная стипендия одаренным обучающимся общеобразовательных организаций, находящихся на территории Красноярского края.	1 чел. имени академика М.В. Решетнева - за достижения в области технических наук		2 чел. имени академика М.В. Решетнева - за достижения в области технических наук	1 чел. имени академика М.В. Решетнева - за достижения в области технических наук 1 чел. имени Сурикова за достижения в области художественного творчества	
Стипендии имени академика М.Ф. Решетнёва учащимся общеобразовательных учреждений среднего общего образования ЗАТО г. Железногорск.	15 чел.	15 чел.	9 чел.	9 чел.	8 чел.
Стипендия, назначенная ФГУП «ГХК» студентам и учащимся профессиональных и образовательных учреждений.	С сентября 2021 года			5 чел.	3 чел.

Гимназисты успешно участвуют в конкурсном отборе на Молодежную премию за достижения в области социально-экономического развития ЗАТО Железногорск.

2017 год - Кривенко Елена, «За успехи в области науки и образования», Боганов Алексей «За успехи в области информационно-просветительской деятельности»

2021 год - Кравченко Алина "За успехи в области информационно-медийной деятельности", Постоялко Мария "За успехи в области культуры и искусства".

2022 год – Космынина Софья «За успехи в области науки и образования», Кирьянен Кира "За успехи в области культуры и искусства".

Победители проектов «Школы Росатома», госкорпорации «Роскосмос», РДШ награждаются путевками на профильные смены в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена». Более 28 ребят прошли погружения по обучающим модулям.

Одаренные гимназисты получают индивидуальные приглашения в интенсивные школы, КЛШ, где ребята получают уникальную возможность погрузиться в мир науки с преподавателями ведущих ВУЗов Красноярска по профильным программам.

Интернет-конкурсы являются одним из наиболее значимых трендов современности. Ежегодно увеличивается процент участников среди гимназистов. Главными мотивирующими факторами участия, в большинстве случаев, выступают: интерес, расширение предметных знаний, получение сертификатов для пополнения своего портфолио. Используется как метод выявления более успешных, знающих ребят.

Набирает популярность онлайн – формат проведения Международных и Всероссийских просветительских проектов, где обучающие, достигая определенных результатов, могут четко дифференцировать свои интересы и склонности, способности и умения.

«Большой этнографический диктант»

«Экономический диктант»

«Географический диктант»

«Культурный марафон»

Флешмоб по математике «MathCat»

Следует уделить особое внимание участию гимназистов в олимпиадах из перечня Министерства науки и высшего образования, которые дают право на льготное поступление в ВУЗы.

Большое внимание уделялось мероприятиям творческой и спортивной направленности. Разнообразный перечень предложенных творческих конкурсов, позволял выбрать направление для творческой самореализации «Страница 22», «Герои одной фамилии», «Финпакт», «На лоскутной радуге», «Слава создателям».

Спортивно одаренные ребята показывали высокие результаты при участии во всероссийских, краевых, муниципальных соревнованиях. Команды Гимназии становились победителями: в «Кроссе нации», эстафете «Олимпийские мечты», легкоатлетическом забеге ко Дню победы. Команда легкоатлетов заняла 3 место в финале соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» в г. Адлере.

Вывод по разделу: в Гимназии сформирована система для активного участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, конференциях всероссийских и международных конкурсах. В 2020 году общая численность победителей и призеров уменьшилась в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, связанной с пандемией, но именно в это время были востребованы дистанционные форматы участия и защиты работ в конференциях. Следует удерживать позиции в расширении информационного пространства обучающихся и включение их в совместную деятельность в освоении пространства. Информировать через социальную сеть «ВКонтакте» о конкурсах и олимпиадах, освещать достижения ребят. Продолжать фиксацию достижений учащихся в электронном портфолио. Необходимо создание школьной компьютерной базы «Одаренные дети Гимназии».

Раздел III. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), а также конкурентные преимущества.

Факторы, обеспечивающие развитие Гимназии	Оценка внутреннего потенциала Гимназии		Оценка перспектив развития Гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Гимназии	Сочетание профессионалов и молодых педагогов для полезного взаимодействия в профессиональной деятельности. Благоприятный психологический климат в коллективе. Высшее и среднее специальное педагогическое образование работников	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Гимназии	Создана управленческая команда-команда единомышленников. Делегирование полномочий, кафедральная система	Недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение муниципального задания в пределах допустимых значений. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Низкий уровень мотивации отдельных обучающихся на получение качественного образования	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально – техническая обеспеченность Гимназии	Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Возможность обновления МТБ за счет результативности участия в проектах Росатома	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Возможность участия в грантовых программах разного уровня	Несовершенство механизма закупок.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность в системе дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения реализации программ по спортивно-физкультурной направленности	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме :в вопросах организации образовательной деятельности, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных делах.	Наличие конфликтности в детских коллективах, проявление вандализма, буллинга во взаимодействии обучающихся	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Гимназии	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать с Гимназией	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и учреждениями, расположенными на территории города.	Удаленность учреждений ВПО и СПО от города

Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, дистанционного образования в плане развития ученической самостоятельности и ответственности.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательной деятельности позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Система психолого - педагогического просвещения и мониторинга способствуют повышению знаний человека о человеке и выявлению проблем. Надежная работоспособность системы контентной фильтрации, регулярное обновление баз антивирусной защиты.	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

Сопровождение и поддержка одаренных учащихся	<p>Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры и пр.</p> <p>Участие в предметных олимпиадах и конференциях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.</p> <p>Сопровождение и подготовка учащихся в рамках занятий на профильных сменах.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</p> <p>Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги.</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми за счёт привлечения социальных партнеров.</p> <p>Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p>	<p>Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности при влечения научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.</p>
--	---	--	--	---

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время Гимназия располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Гимназия укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

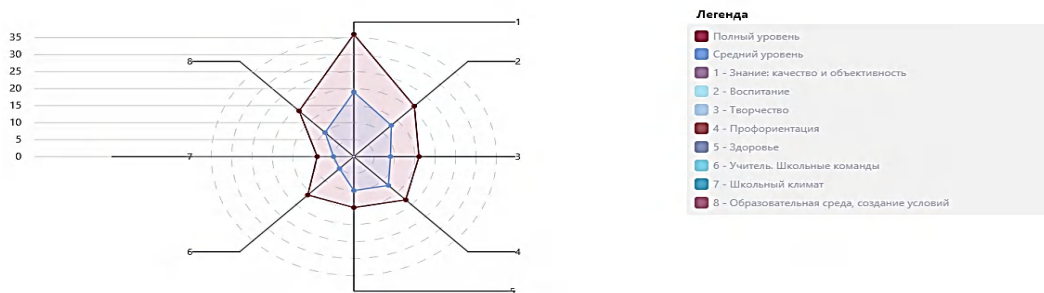
Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране, в городе растут; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографии для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных направлений;
- организация образовательной деятельности с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства муниципалитета и региона.

После прохождения аналитической самодиагностики по программе «Школы Минпросвещения России» получены следующие результаты:



По критериям «Знание, качество и объективность», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда, создание условий» Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по подавляющему количеству показателей. В качестве развивающих рекомендаций следует рассмотреть вопросы по необходимости обеспечить реализацию технологий и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевых образований; обеспечить наличие и функционирование медицентра и других воспитательно-образовательных пространств; организовать внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.; рассмотреть возможность включения в систему наставничества; продолжить формирование психологической службы; обеспечить подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Достигать высоких результатов деятельности в рамках образовательного пространства Гимназии позволяет систематический анализ пролонгированного выполнения задач Программы развития Гимназии на 2018-2022 г.г.:

- созданы условия для качественной и количественной реализации основных образовательных программ Гимназии в соответствии с ФГОС первого поколения и новой редакцией;
- обеспечены условия для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через построение профильного обучения, Атом-классы, физико-технические классы, ИОП;
- создана система сопровождения и поддержки талантливых детей и детей с признаками одаренности;
- созданы условия для эффективного развития системы дополнительного образования детей, с привлечением кадрового, информационного и материально-технического потенциала;
- созданы условия для развития в Гимназии здоровьесберегающей образовательной среды через применение педагогических технологий, воспитательные мероприятия, психологическое сопровождение;
- включенность Гимназии в образовательную среду региона в качестве инновационной площадки;
- качественное развитие материально-технической базы Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализуются мероприятия по созданию доступной среды для лиц с ОВЗ.

Детальный анализ реализации задач Программы развития Гимназии на 2018-2022 г.г. отражен в последующих аналитических разделах данной Программы.

Раздел VI. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 91 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2027 года

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

МИССИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 91

В течение многих лет деятельность Гимназии (ранее средней школы № 91) связана с созданием культурно-образовательного пространства, как в самой Гимназии, так и за ее пределами.

Эта деятельность была обусловлена как прямым государственным заказом, так и общественно образовательными потребностями, актуализированными коллективом Гимназии, направленными на решение многих проблем современного образования.

Коллектив Гимназии ставил себе в обязанность заботу о создании условий культурно-познавательного и творческого развития молодого поколения и общества в целом, как в рамках самой Гимназии, так и за ее пределами.

Очевиден тот факт, что современные образовательные и управленческие инициативы Гимназии представляют собой широкий практический опыт, который становится востребованным школами города для решения новых задач государственной образовательной политики в области содержания образования, технологий обучения, управления. Коллектив Гимназии, таким образом, становится создателем и обладателем культурного опыта, его транслятором и посредником в его передаче другим, что в свою очередь свидетельствует о приобретении Гимназией статуса базовой площадки ИПКиКПРО по ряду приоритетных направлений, площадки развития профессиональных компетенций.

Успех в деятельности Гимназии в последние годы связывается со способностью её коллектива к инновационной образовательной и управленческой деятельности. Эту инициативу мы рассматриваем как ключевое понятие успешности Гимназии. Под инициативой инновационной образовательной деятельностью мы понимаем «принятие на себя задач и ответственности» (Б.Д. Эльконин) по осмыслению новых образовательных проблем, по выработке новой образовательной и управленческой деятельности по решению поставленных проблем, а также способность к рефлексивной самооценке результативности инициатив.

Миссия Гимназии в современных условиях, отражая основные ценности нового, характерного для начала XXI века смысла общего образования и учитывая лучшие традиции классического образования, ориентирует педагогический коллектив и учащихся на построение образовательного пространства как пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, приоритетом выступает исследовательская, научная и творческая деятельность субъектов образования и поддерживается фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Миссия МБОУ «Гимназия № 91» - предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Выпускники МБОУ «Гимназия № 91» - это люди, способные самостоятельно приобретать знания и нести ответственность за принятые решения, совершать осмысленное профессиональное самоопределение, интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, владеющие комплексом компетенций, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.

Педагоги МБОУ «Гимназия № 91» - это высокопрофессиональные, творчески мыслящие люди, носители уникальных передовых идей и технологий в области образования.

Родители МБОУ «Гимназия № 91» - это компетентные родители, включенные в образовательное сообщество, понимающие индивидуальные особенности и потребности собственных детей и создающие условия для их полноценного и гармоничного развития.

Миссия определяет новый этап развития Гимназии, нацеленный:

- на реализацию обновленных федеральных государственных стандартов и обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики ЗАТО г. Железнодорожск;
- создание современной образовательной среды и обновление практик образования на основе цифровых технологий;
- становление школьного уклада жизни как фактора духовно-нравственного развития

обучающихся и обновление практик воспитания с целью формирования российской социокультурной идентичности;

- на подготовку гимназистов, отличающихся такими качествами как: целеустремленность; способность анализировать сложную современную социокультурную среду и динамично адаптироваться к ней; делать осознанный и ответственный выбор, умение критически мыслить, планировать собственную деятельность и креативно действовать; коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми); уважение своих прав и прав других людей; толерантность; социальная активность;
- на всемерную поддержку развития муниципальной и региональной систем образования путём мобильного и активного внедрения инновационного педагогического опыта в работу образовательного учреждения и распространения опыта самой Гимназии на разных уровнях: муниципальном, региональном и федеральном;
- на повышение конкурентоспособности Гимназии посредством создания новых преимуществ, используя многовариантность образовательных услуг, развивая внутренние возможности, результативность и качество деятельности.

В ходе реализации Программы предполагается проверка гипотезы: Исходным основанием для развития в новых условиях и решения возникающих проблем становится проектирование такой образовательной среды, в которой созданы условия для развития всех субъектов образования: Гимназии и класса\учебной группы как учебных и социальных общностей, профессионально-педагогической общности, других групп и индивидов в них входящих, совместно решающих общие образовательные задачи. Речь идет о развивающем образовании в информационно – развивающей среде: обогащенной интеллектуальным и нравственным потенциалом, способной мотивировать ребенка и педагога на собственное совершенствование и самореализацию, адекватной социальным запросам и современным технологиям.

Основными характеристиками такой среды становятся инициатива, творчество, поиск, ответственность. Такая среда способна обеспечить условия для осознанного выбора, создает места для профессиональных проб и предъявления результатов деятельности. Среда предоставляет возможности проживания субъектами образовательного процесса состояния социальной и интеллектуальной успешности во всех сферах жизнедеятельности и обеспечивает эффективное формирование ключевых компетенций.

Таким образом, средовый подход обозначается как одно из методологических оснований для проектирования инновационного пространства Гимназии в данной Программе развития.

РАЗДЕЛ V. ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 91 НА 2023-2027 ГОДЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛОЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- 5.1 «Современная школа»
- 5.2 «Успех каждого ребёнка»
- 5.3 «Цифровая образовательная среда»
- 5.4 «Учитель будущего»
- 5.5 «Социальная активность»

5.1. Проект «Современная школа»

Подпрограмма «Развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной образовательной среды в МБОУ Гимназия № 91" (приложение 1)

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Качественный результат	Количественный результат
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.			
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Обновлено содержание ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1 сентября 2023 года – 100% обновления
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	Разработаны программы ДО	2023 г. – 2 программы 2025 г. – 3 программы 2027 г. – 4 программы
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	АООП НОО, АООП ООО обновлены	1 сентября 2023 года – 100% обновления 2024-2027 гг – ежегодная корректировка

4.	Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности на уровне НОО, ООО и СОО.	Разработаны программы внеурочной деятельности	2023 г. – 3 2025 г. – 3 2027 г. - 3
5.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями региональных и российских оценочных процедур.	Обновление внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФООП	1 сентября 2023 года – 100% обновления 2024-2027 гг – ежегодная корректировка
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2025 г. - 50% от общего количества педагогов 2027 г. – 100%
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).	Ежегодный учёт рекомендаций ТПМПК для детей с ОВЗ для организации дифференцированного обучения и воспитания	2023г - 100% учёт 2024-2027 гг – ежегодная корректировка
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	Ежегодный полный охват детей с ОВЗ для участия в досуговых мероприятиях	2023 г - 100% охват 2024-2027 гг – ежегодная корректировка до 100% охвата
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга образовательной деятельности через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.			

1.	Популяризация индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам естественно - научного, гуманитарного и технологического направлений.	Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.	Ежегодно 100% охват обучающихся 10-11 классов
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	Увеличение численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	2025 г – 20% 2027 г. – 40% от общего количества обучающихся
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	Увеличение численности обучающихся с ОВЗ, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	2025 г – 20% 2027 г. – 40% от общего количества обучающихся

Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом изношенности.	Модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием	2025 г. – не менее 10% от общего состава парка компьютерной и орг.техники 2027 г. – не менее 30% от общего состава парка компьютерной и орг.техники
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	Участие в грантовых программах, освоение бюджетных средств	Ежегодно участие не менее чем в одном грантовом конкурсе
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	Участие в грантовых программах, освоение бюджетных средств	Ежегодно участие не менее чем в одном грантовом конкурсе

4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	Участие в грантовых программах, освоение бюджетных средств	Ежегодно участие не менее чем в одном грантовом конкурсе
5.	Создание брендированных пространств для атомклассов физтехкласса, класса Роскосмоса.	Организация зон образовательных пространств	2025 г - создание «коворкинг-зон», продолжение работы по оформлению «Open Space».
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования			
1.	Обеспечение открытости Гимназии, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	Систематическое обновление актуальной информации на сайте и «ВКонтакте» для всех участников образовательных отношений.	Ежедневное обновление информации. Увеличение количества подписчиков и пользователей на 100 человек ежегодно 2023 г. - 1300 человек 2027 г. – 1700 человек
2.	Вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе и обновления образовательных программ	Организация работы Попечительского совета, Управляющего совета.	Проведение заседаний не менее 3 раз в год
3.	Совершенствование системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	Рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательной услуги.	2025 г. – 70% 2027 г. – 80% от общего количества опрашиваемых семей
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	Организация и расширение социального партнёрства с предприятиями города.	2025 г. - 2 предприятия 2027 г. – 4 предприятия

5.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Подпрограмма «Одаренные дети» (приложение 2)

Подпрограмма «Билет в будущее» (приложение 3)

Подпрограмма «Атомкласс» (приложение 4)

Подпрограмма «Школьный театр» (приложение 5)

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, ВУЗы, колледжи, техникумы.

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

№ п/п	Содержание деятельности	Качественный результат	Количественный результат
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.			
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих особые способности.	Внедрение механизмов выявления, поддержки и сопровождения детей с особыми способностями	2023 – 2027г.г. ежегодное проведение не менее 3 диагностик и 2 практик. 2023 – 2027г.г. Ежегодный анализ участия детей в мероприятиях (1 раз в четверть).
2	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	Построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	2023 – 150 чел. 2025 – 230 чел. 2027 – 280 чел.
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы	2023 – 3% от общего кол-ва детей 2024 – 5% от общего кол-ва детей 2025 – 10% от общего кол-ва детей 2027 - 20% от общего кол-ва детей
4	Совершенствование методики	повышение	2023 – 20%

	сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников	2025 – 45% 2027 – 70% от общего количества педагогов
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора			
1	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	построение образовательной среды школы на основе развития и использования новейших интеллектуальных, информационных и мультимедийных образовательных технологий	2023 – 350 чел. 2025 – 350 чел. 2027 – 450 чел.
2	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия» (ранняя профориентация учащихся).	увеличение количества участников проектов «Проектория»	2023 г. нач. шк: 2 класса осн.шк: 4 класса старшая шк: 2 класса 2025г. нач.шк: 4 класса осн.шк: 5 классов старш.шк: 2 класса 2027г. нач.шк: -5 классов осн.шк: 9 классов старшая шк: 3 класса
3	Участие в проекте «Билет в будущее».	увеличение количества участников проектов «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся	2023 – 170 чел. 2025 – 250 чел. 2027 – 300 чел.
4	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными,	2023 – 7 партнеров 2025- 8 партнеров 2027- 9 партнеров

		общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности	
5	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	Создание модели психологической службы в школе	2023 – организационный этап (документация, разработка программы для 10-11 кл) 2024 – разработка программы для 7-9 кл. 2025 – практический этап 2027 - рефлексивно – обобщающий этап
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.			
1	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	Увеличение доли учащихся, принявших участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся	2023 – 45% 2025 – 55% 2027 – 70% от общего количества обучающихся
2	Участие обучающихся с ОВЗ в дополнительных общеразвивающих программах, в т.ч. с использованием дистанционных технологий	освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий	2023 – 15% 2025 – 35% 2027 – 60% от общего количества обучающихся

5.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

В соответствии с национальным проектом «Образование» создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивает высокое качество и доступность образования на всех уровнях общего образования, дополнительного образования, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, предоставляет возможность конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.

Сегодня школа, отвечая вызовам времени, включилась в глобальные процессы цифровизации, неизбежным следствием которой является трансформация образовательной среды и социальной ситуации развития обучающихся. Именно цифровые устройства и технологии являются новыми «культурно-историческими орудиями» в деятельности и общении современного ребенка, влияющими на его личностное и профессиональное самоопределение. В условиях цифровой образовательной среды у обучающихся и воспитанников формируются важнейшие качества и умения, востребованные в современном мире и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность.

Погружение педагогов в цифровую образовательную среду открывает перед ними неограниченные возможности как для профессионального развития, так и организации, и проведения урочной и внеурочной деятельности на более высоком технологическом уровне.

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Качественный результат	Количественный результат
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.			
1.	Анализ текущего состояния и обновление материально-технической базы.	Создание условий для развития материально-технической базы проекта; модернизация материально-технической базы, увеличение доли оснащённости современным	2023 г. - разработка программы «Цифровая образовательная среда Гимназии» – 1 документ. Ежегодно обновление плана мероприятий по программе – 1 документ.

		оборудованием и программным обеспечением	<p>Обновление материально-технической базы проекта:</p> <p>2025 г. – не менее 10% от общего состава парка компьютерной и орг.техники</p> <p>2027 г. – не менее 30% от общего состава парка компьютерной и орг.техники</p> <p>Обновление лицензии на системное ПО – 100% действующего парка компьютерной техники;</p> <p>Оснащение программным обеспечением образовательного процесса – 100% предметов согласно действующих рабочих программ;</p> <p>Оснащение программным обеспечением деятельности служб Гимназии: 100% согласно текущего плана мероприятий.</p>
2.	Обеспечение функционирования и развития локальной сети Гимназии и Интернет-соединения.	Создание условий для развития коммуникационной составляющей проекта и дистанционного взаимодействия всех участников.	<p>2025 г. – подключение актового зала, мед.кабинета и мастерских</p> <p>2027 г. – подключение кабинета технологии девочек</p>
3.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	Построение образовательной среды школы на основе развития и использования новейших цифровых	2023 г. – разработка модели цифровой образовательной среды Гимназии – 1 документ.

		технологий.	2024 г. – 2026 г. ежегодно обновление плана мероприятий освоению модели – 1 документ. К концу 2027 г. осуществление не менее 90% мероприятий в рамках плана освоения модели.
4.	Создание и функционирование единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	Введение «полного» электронного документооборота в учреждении: дистанционное взаимодействие между структурными подразделениями, обеспечивающее упрощение процесса сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса.	2023 г.: Определение и апробация 2-3 вариантов модели внедрения системы «полного» электронного документооборота в учреждении 2024 г: по итогам апробации выбор 1 варианта модели внедрения системы «полного» электронного документооборота в учреждении 2027 г. – 100% переход на систему «полного» электронного документооборота в учреждении
5.	Создание условий для повышения квалификации педагогов Гимназии в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, подготовка педагогов к использованию возможностей информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; участие в других обучающих мероприятиях (семинары, вебинары и т.п.)	2025 г. – 50% общего количества педагогических работников Гимназии 2027 г. – 100% общего количества педагогических работников Гимназии
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных			

технологий и форм открытого образования.			
1.	Разработка и реализация целевой модели цифровой образовательной среды Гимназии, способствующей построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся и воспитанников всех категорий для развития.	Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	2023 г. - разработка программы «Цифровая образовательная среда Гимназии» – 1 документ. Ежегодно: обновление плана мероприятий по программе – 1 документ. К концу 2027 г. осуществление не менее 90% мероприятий в рамках плана освоения модели.
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения.	Усовершенствование возможностей электронной и дистанционной систем обучения	2023 г. – 2024 г. – Определение и апробация 3 платформ для обеспечения учебного процесса в рамках реализации модели электронного и дистанционного обучения. 2024 г. – 2027 г.: выбор и освоение 1 базовой платформы для обеспечения учебного процесса в рамках реализации модели электронного и дистанционного обучения; функционирование 1 платформы для организации работы электронного дневника и электронного журнала, функционирование 1 платформы для организации коммуникации участников образовательного процесса и сотрудников

			<p>Гимназии.</p> <p>Ежегодно запуск 1 дистанционного курса обучения.</p>
3.	<p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.</p>	<p>Усовершенствование возможностей электронной и дистанционной и систем обучения;</p> <p>сопряжения с едиными информационными мониторинговыми системами</p>	<p>2023 г. – 2024 г. –</p> <p>Определение и апробация 2 платформ с учётом наличия возможности обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.</p> <p>2024 г. – 2027 г.:</p> <p>по итогам апробации выбор и освоение 1 модели оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.</p> <p>Ежегодно: обеспечение сопряжения с едиными информационными и мониторинговыми системами КИАСУО, АСОПУ, РБД, Моя Школа и т.п. (согласно действующего регламента)</p>
4.	<p>Развитие системы планового участия в дистанционных мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся, принимающих участие в дистанционных мероприятиях различного уровня</p>	<p>2023 г. – 2024 г.:</p> <p>составление плана единого плана участия в дистанционных мероприятиях различного уровня;</p> <p>разработка 1 системы мониторинга участия в дистанционных мероприятиях</p>

			<p>различного уровня.</p> <p>2025 г – не менее 20% от общего количества обучающихся</p> <p>2027 г. – не менее 50% от общего количества обучающихся</p>
5.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	Оперативный анализ и корректировка образовательной траектории обучающегося; сопряжение с информационными мониторинговыми системами	<p>2023 г. – 2024 г.: Определение 1 модели использования системы электронного портфолио обучающихся; апробация 2 вариантов функционирования системы «Электронного портфолио обучающегося».</p> <p>2024 г. – 2027 г.: по итогам апробации выбор и освоение 1 варианта функционирования системы «Электронного портфолио обучающегося».</p>
6.	Владение цифровыми образовательными ресурсами педагогическим составом и учащимися в соответствии с ФГОС	<p>Увеличение доли педагогических работников, использующих цифровые образовательные ресурсы в системе.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку уровня владения</p> <p>Увеличение доли обучающихся, использующих цифровые образовательные ресурсы в системе</p>	<p>Показатели от общего количества педагогических работников Гимназии: 2023 г. – 15% 2025 г. – 50% 2027 г. – 100%</p> <p>Показатели от общего количества педагогических работников Гимназии 2023 г. – 10% 2027 г. – 50%</p> <p>Показатели от общего количества обучающихся Гимназии: 2023 г. – 10% 2025 г. – 20% 2027 г. – 50%</p>

		Увеличение доли обучающихся, прошедших оценку уровня владения	2023 г. – 5, 10 классы 2024 г. – 5-6, 10-11 классы 2025 г. – 5-7, 10-11 классы 2026 г. – 5-8, 10-11 классы 2027 г. – 5-9, 10-11 классы
--	--	---	--

5.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города, организации и учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку и переподготовку кадров.

№ п/п	Содержание деятельности	Качественный результат	Количественный результат
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников			
1.	Развитие системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	2023 - 90% от общего количества педагогов 2027 – 100%
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2023 – 2025 разработка, корректировка должностных инструкций 2027 - утверждение
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	2023 – 10% от общего количества педагогов 2027 – 20% от общего количества педагогов
4.	Развитие системы методической	Увеличение	2023 – 15% от

	работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание ИОМ педагогами на основе диагностики профессиональных дефицитов	количества педагогов, создающих ИОМ на основе диагностики профессиональных дефицитов	общего количества педагогов 2025 – 50% от общего количества педагогов 2027 – 100%
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации	Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (ПК 1 раз в 3 года)	2023 – 70% от общего количества педагогов 2027 – 100%
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Повышение уровня методического взаимодействия с молодыми специалистами	2023-2027 (100%) в зависимости от наличия учителя категории «молодой специалист»
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	Увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год	2023 – 5 мероприятий 2025 – 7 мероприятий 2027 – 10 меропр.
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования			
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, сетевых сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками	Увеличение участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, сетевых сообществах, программах обмена опытом и лучшими практиками	2023 – 12% 2027 – 25% от общего количества педагогов
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Увеличение участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2023 – 15% 2025 – 20% 2027- 25% от общего количества педагогов

5.5. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

№ п/п	Содержание деятельности	Качественный результат	Количественный результат
Задача 1. Развитие деятельности детских общественных объединений в школе			
1	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе.	Организована деятельность РДДМ, ЮИД «Перекресток», ДЮП «Огнеборцы», ЭКОВолонтерский отряд «Зеленый дозор», ШСК «Спарта», творческие коллективы Гимназии	Вовлеченность в деятельность общественных объединений в школе 2023 – 10% 2025 – 15% 2027 – 20% от общего количества обучающихся
2	Развитие разнообразных социально востребованных сфер деятельности и актуальных проектов.	Рост социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних	2023 – 45% 2025 – 55% 2027 – 65% от общего количества обучающихся
Задача 2. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления			
1	Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);	Построение новой модели организации деятельности общественных объединений в школе (РДДМ)	2023 год – определение направлений деятельности, создание первичной организации 2024 -2026 – реализация деятельности объединения РДДМ 2027 год – мониторинг и рефлексия
2	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке членов органов ученического самоуправления	Разработаны программы внеурочной деятельности по	2023 – 1 программа 2025 – 2 программы 2027 – 3 программы

		подготовке членов органов ученического самоуправления	
3	Укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.	Планирование совместных мероприятий	2023 – 10 партнеров 2025 – 13 партнеров 2027 – 15 партнеров
Задача 3. Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в конкурсах различного уровня для проявления социальной активности.			
1	Создание информационной среды для социальной активности	Рост численности учащихся, вовлеченных в конкурсы различного уровня и направления для проявления социальной активности	2023 – 15% 2025 – 35% 2027 – 45% от общего количества обучающихся
2	Создание доступной среды для всех категорий детей, способствующей удовлетворению их индивидуальных потребностей.	Созданы условия доступной среды для всех категорий детей с целью удовлетворения их и индивидуальных потребностей	уровень удовлетворенности родителей и гимназистов: 2023- 40% 2025 – 55% 2027 – 75% от общего количества опрошенных

VI. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Качество образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах и актах самооценки.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний, УУД обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
 - участие и результативность в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательной деятельности,

организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
 - результаты НОК

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, комфортной средой, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- грамотность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность и правильность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач в условиях трансформации общества;
- 3) недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов в связи с современными социальными вызовами.

Программа развития МБОУ Гимназия № 91 на 2023 – 2027 годы рассмотрена и принята на общем собрании работников, протокол №.....2023 года.

РАЗДЕЛ VII. ПЛАН – ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2023-2027 ГГ.

Раздел 7.1. Обновление содержания образования в соответствии с новым этапом развития Гимназии

Успешное обучение – это учение с интересом, без перегрузки и школьных стрессов, в комфортных условиях для детей и учителей, при этом успеваемость рассматривается как необходимое условие развития гимназиста как личности, его психических, интеллектуальных и эмоциональных качеств.

Реализации успешности в обучении способствует ориентация гимназии на введение новых ФГОС.

Цель: создание смежных образовательных зон: интегративные связи, дополнительное образование - создающих комфортные условия получения качественного образования. Разработка системы качества образования как результата договора всех участников образовательного процесса. Разработка единых рабочих программ и единого календарно-тематического планирования по учебным предметам для НОО, ООО и СОО с учетом методических рекомендаций на базе онлайн-конструктора (в соответствии с Концепцией Минпросвещения); создание программ по внеурочной деятельности с учетом методических рекомендаций (в соответствии с Концепцией Минпросвещения), обеспечивающих учёт психологических особенностей возраста для основных ступеней образования.

Результат: освоение учебных дисциплин на уровнях обновленного ФГОС: предметном, метапредметном и личностном. Система качества гимназического образования. На постоянном контроле (фиксируется в аналитических отчётах администраторов, кафедр гимназии).

Критерии: результаты успеваемости (ведомости, портфолио, рейтинг), творческое развитие личности (портфолио); другие документы, принятые как итог мониторинга качества гимназического образования.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
1. Совершенствование содержания, форм, средств и технологий филологического образования в Гимназии.	2023-2027	Кирилова И.Н.		

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
1.1 Корректировка и совершенствование принципов содержания и технологии филологического образования в Гимназии для подростковой школы в условиях реализации обновленных ФГОС (ООО, СОО)	2023 – 2027	Кирилова И.Н., Расеева Н.В., Матушкина М.В., Зверева А.Э., Кустова А.А. Балабосова Т.Н.	Овладение технологией РКМЧП, деятельностным подходом в преподавании предмета. Создание банка предметных проектов. Систематизация дидактики по развитию коммуникативных УУД и формирование банка заданий	100% учителей владеют технологией РКМЧП. Создан Банк проектов. Сформирован банк заданий по развитию коммуникативных УУД.
1.2 Разработка форм и содержания ДО по литературе и русскому языку в аспекте работы с детьми с признаками одаренности.	2023 - 2027	Кирилова И. Н., Матушкина М.В., Расеева Н.В., Кустова А.А., Зверева А.Э., Балабосова Т.Н.	Освоение рабочих программ предметных курсов ДО, организация системы ДО, составление программ спецкурсов по русскому языку (10-11 кл.), создание банка предметных Индивидуальных проектов	Разработаны рабочие программы по ДО.
1.3 Исследование возможностей межпредметной интеграции в рамках Гимназии (по темам, разделам, предметам) в условиях реализации ФГОС <ul style="list-style-type: none"> • с кафедрой истории; • с кафедрой иностранного языка; • с кафедрой информатики. 	2023 – 2027	Кирилова И.Н., Ковтун И.К., Казина Е.П. Петренко В.Г.	Взаимодействие в рамках подготовки к НПК, в разработке Индивидуальных проектов, в олимпиадном движении (стационарно и дистанционно)	Увеличение доли педагогов, вовлечённых в межпредметную интеграцию.
1.4 Организация методической и образовательной деятельности по формированию читательской грамотности	2023 – 2027	Учителя кафедры	Обучение на курсах повышения квалификации, внедрение поурочной дидактики, участие в тематических мероприятиях разного уровня	100 % педагогов, прошедших курсы ПК по ЧГ.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
1.5 Создание банка метапредметных заданий по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.	2023-2027	Учителя кафедры	Проведения тренировочных занятий в рамках уроков русского языка и литературы для 5-8 классов в последний день каждой четверти	Создан Банк метапредметных заданий по ЧГ.
2 Корректировка и совершенствование принципов содержания и технологии иноязычного образования в Гимназии в условиях реализации новых ФГОС (ООО, СОО)	2023 – 2027	Казина Е.П. Степанова З.З.	Овладение современными образовательными технологиями, деятельностным подходом в преподавании предмета. Банк предметных проектов.	100% учителей владеют технологией деятельностного метода. Создан Банк проектов.
2.1 Разработка дидактических средств и частных методик формирования средствами ИЯ интеллектуальных умений учащихся, готовности к позитивно-поисковому творчеству.	2023 – 2027	Учителя кафедры	Дидактические разработки	Создан Банк дидактических разработок.
2.2 Разработка проблемы межпредметной интеграции в рамках гимназии. Создание интегративного курса «Информатика+ английский»	2023 – 2027	Учителя кафедры	Совместные мероприятия с другими кафедрами	Разработана программа по ДО.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
<p>2.3 Разработки системы внеурочной работы по ИЯ с усилением принципа исследовательской деятельности учащихся. Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности для решения задач иноязычной подготовки.</p> <p>Развитие на разных уровнях международных контактов и сотрудничества</p> <p>Использование лингвистической школы с привлечением зарубежных преподавателей (носителей языка) на базе летнего детского лагеря.</p>	<p>2023 – 2027</p> <p>ежегодно</p>	<p>Учителя кафедры</p>	<p>Организация летнего отдыха в лагере «Космополитан»</p>	<p>Увеличение количества выпускников школы, владеющих иностранным языком на функциональном уровне.</p>
<p>2.4 Организация методической и образовательной деятельности по формированию читательской грамотности</p>	<p>2023 – 2027</p>	<p>Учителя кафедры</p>	<p>Обучение на курсах повышения квалификации, внедрение поурочной дидактики, участие в тематических мероприятиях разного уровня</p>	<p>100 % педагогов, прошедших курсы ПК по ЧГ.</p>

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
<p>2.5 Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку на привлечения альтернативных (зарубежных) и электронных учебников по иностранному языку, новых технологий, особо выделяя дистанционные, разработки цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Составление проверочных заданий разного типа и уровня сложности</p> <p>Создание библиотеки аутентичных материалов</p> <p>Создание видеотеки учебных фильмов для учащихся 5-6 классов</p> <p>Развитие технической базы кафедры иностранных языков.</p>	2023 – 2027	Учителя кафедры	<p>использование возможностей информ.-коммун. технологий в практике обучения иностранным языкам, позволяющее:</p> <p>а) обучающимся - получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и/или с помощью учителя осваивать часть образовательной программы;</p> <p>б) педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень.</p>	<p>Созданы:</p> <p>Банк проверочных заданий разного типа и уровня сложности;</p> <p>Видеотека учебных фильмов для учащихся 5-6 классов.</p>
<p>2.6 Разработка в рамках профилей (социально- гуманитарного, физико-математического, и др.) модульных элективных курсов, способствующих расширению сферы применения иноязычных знаний посредством знакомства учащихся с основами различных видов практической деятельности, специальностями и профессиями, требующими знания иностранных языков.</p>	2023 – 2027	Учителя кафедры	<p>Программа элективного курса с усилением принципа исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>Увеличение доли учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности.</p>

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
3 Реализация концепции исторического образования в гимназии.	2023-2027	Ковтун И.К.		
3.1 Расширение пространства неурочной и внеурочной деятельности за счет внедрения дискуссионных форм.	Ежегодно по спец. плану внеклассной работы	Учителя кафедры	Рекомендации, сценарии внеклассных мероприятий	Создан Банк сценариев внеклассных мероприятий.
3.2 Реализация исследовательской деятельности учащихся через расширение культурно – образовательного пространства, переход от адаптированных источников информации к первоисточникам.	Ежегодно	Учителя кафедры	Исследовательские работы, подборки документов	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности.
3.3 Организация методической и образовательной деятельности по формированию читательской и финансовой грамотности	2023 – 2027	Учителя кафедры	Обучение на курсах повышения квалификации, внедрение поурочной дидактики, участие в тематических мероприятиях разного уровня	100 % педагогов, прошедших курсы ПК по ЧГ и ФГ.
4 Реализация концепции эстетического образования в гимназии	2023-2027	Юргельян Е.С.		
4.1 Разработка и корректировка дополнительных образовательных программ эстетического цикла:	2023-2027	Учителя кафедры Пед.доп.образования	Программы ДО	Увеличение доли занятости обучающихся дополнительным образованием.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
4.2 Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся через участие во внеурочной деятельности	2023-2027	Учителя кафедры	-ежегодные показы спектаклей и выступлений коллективов; -оформление внутреннего пространства Гимназии силами участников клубов.	Увеличение доли занятости детей во внеурочной деятельности.
4.3 Исследование возможностей межпредметной интеграции эстетического образования.	2023-2027	Учителя кафедры	Рекомендации	Увеличение доли педагогов, вовлечённых в межпредметную интеграцию.
4.4 Организация методической и образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности	2023 – 2027	Учителя кафедры	Обучение на курсах повышения квалификации, внедрение поурочной дидактики, участие в тематических мероприятиях разного уровня	100 % педагогов, прошедших курсы ПК по ФГ.
5 Совершенствование содержания, форм, средств и технологии естественно-научного образования в гимназии	2023-2027	Тотмина Н.В.		
5.1 Участие в совместной работе с СФУ г. Красноярска естественнонаучной школы «Эволюция» по профориентации и дополнительному образованию учащихся Гимназии химико-биологического направления.	2023 – 2027	Рыженькова Н.А.	Разработка программы и ее реализация	Разработана программа по профориентации и доп. образованию учащихся химико-биологического направления.
5.2 Расширение форм внеурочной деятельности	Ежегодно по плану	Учителя кафедры	Рекомендации, разработки	Увеличение количества внеурочных мероприятий.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
5.3 Исследование возможностей межпредметной интеграции естественно-научного образования в условиях перехода и реализации ФГОС.	2023-2027	Учителя кафедры	Творческая кафедральная группа	Увеличение доли педагогов, вовлечённых в межпредметную интеграцию.
5.4 Разработка совместных с представителями ГХК мероприятий в рамках работы «Атомкласса»	2023-2027	Тотмина Н.В. Тум А.В. Ануфриева А.В. Панюшева И.М.	Программа мероприятий	Увеличение количества совместных с представителями ГХК мероприятий в рамках работы «Атомкласса»
5.5 Организация методической и образовательной деятельности по формированию естественнонаучной грамотности	2023 – 2027	Учителя кафедры	Обучение на курсах повышения квалификации, внедрение поурочной дидактики, участие в тематических мероприятиях разного уровня	100 % педагогов, прошедших курсы ПК по ЕНГ.
5.6 Создание банка метапредметных заданий по формированию естественно-научной грамотности .	2023-2027	Учителя кафедры	Проведение тренировочных занятий в рамках уроков химии, физики, биологии для 5-8 классов в последний день каждой четверти	Создан Банк метапредметных заданий по формированию ЕНГ.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
6. Совершенствование содержания, форм, средств и технологии математического образования и образования в области ИКТ в Гимназии	2018-2027	Набиуллина Е.С. Петренко В.Г.		
6.1 Корректировка и совершенствование принципов содержания и технологии математического образования в Гимназии для подростковой школы в условиях реализации обновленных ФГОС	2023-2027	Учителя кафедры	Овладение технологией деятельностного метода в преподавании предмета.	100% педагогов владеют технологией деятельностного метода.
6.2 Расширение системы внеурочной деятельности учащихся в области математического образования и образования в области ИКТ	2023-2027	Журавлева Е.Ю. Иванова И.В.	Разработка программы олимпиадной подготовки и ее реализация.	Разработана программа олимпиадной подготовки учащихся.
6.3 Исследование возможностей межпредметной интеграции в рамках Гимназии (по темам, разделам, предметам физики и информатики) в условиях реализации ФГОС	2023-2027	Учителя кафедры	взаимодействие в рамках подготовки к НПК, Индивидуальному проекту и в олимпиадном движении	Увеличение доли педагогов, вовлечённых в межпредметную интеграцию.
6.4 Организация методической и образовательной деятельности по формированию математической и информационной грамотности	2023 – 2027	Учителя кафедры	Обучение на курсах повышения квалификации, внедрение поурочной дидактики, участие в тематических мероприятиях разного уровня	100 % педагогов, прошедших курсы ПК по МатГ и ИнфГ.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
6.5 Создание банка метапредметных заданий по формированию математической грамотности.	2023-2027	Учителя кафедры	Проведение тренировочных занятий в рамках уроков математики для 5-8 классов в последний день каждой четверти	Создан Банк метапредметных заданий по формированию МатГ.
7. Совершенствование содержания и форм физического воспитания	2023 – 2027	Дрокин О.А.		
7.1. Организация образовательного процесса как мотивирующего гимназистов к участию в спортивных праздниках, соревнованиях, занятиям в спортивных секциях, повышение статуса физической культуры	2023-2027	Дрокин О.А. все учителя кафедры	Проведение спортивных праздников, соревнований, занятий в спортивных секциях для повышение статуса физической культуры.	Увеличение показателей физических качеств учащихся. Увеличение доли участия обучающихся в соревнованиях различного уровня.
7.2. Разработка и реализация проектов в области физической культуры и спорта	2023-2027	Дрокин О.А., все учителя кафедры	Организация проектной деятельности обучающихся.	Создан Банк проектов по ФК.
8. Начальная школа. Совершенствование содержания, форм, средств и технологий начального общего образования в Гимназии.	2023-2027	Кармакова Т.А. все учителя кафедры		
8.1 Обновление ООП НОО в соответствие с ФООП НОО по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.	01.09.2023	Кармакова Т.А. все учителя кафедры	Внесение изменений в ООП НОО. Корректировка рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.	Разработаны ООП НОО и Рабочие программы в соответствии с ФООП НОО.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
8.2 Совершенствование технологии деятельностного метода как ведущей современной технологии преподавания и реализации обновлённого ФГОС НОО	2023-2027	Кармакова Т.А. Фёдорова Т.О.	Овладение учителями кафедры технологией деятельностного метода. Проведение открытых уроков. Проведение мастер-классов. Обучение на курсах ПК. Повышение качества образования НОО.	100% педагогов владеют технологией деятельностного метода.
8.3 Организация образовательного пространства НОО как мотивирующего гимназистов к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.	2023-2027	Все учителя кафедры	Повышение количества участников и результативности участия в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня.	Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками и победителями НПК, конкурсов, олимпиад.
8.4 Организация методической и образовательной деятельности по формированию у обучающихся НОО функциональной грамотности.	2023-2027	Кармакова Т.А. все учителя кафедры	Обучение на курсах ПК. Реализация программы ДО по формированию функциональной грамотности у младших школьников.	100 % педагогов, прошедших курсы ПК по ФГ.
8.5 Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации обновлённых ФГОС НОО.	2023-2027	Кармакова Т.А. Фёдорова Т.О.	Устранение профессиональных дефицитов в плане реализации обновлённых ФГОС НОО.	50 % педагогов, реализующих ИОМ.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
8.6 Совершенствование технологии деятельностного метода как ведущей современной технологии CUBORO в образовании и дополнительном образовании преподавания. Проект «CUBORO в массы»	2023-2027	Кафедра начальной школы	9.2. Освоение технологии деятельностного метода как ведущей современной технологии CUBORO в образовании и дополнительном образовании преподавания.	50% педагогов владеют технологией CUBORO. Разработана программа ДО «CUBORO в массы».

Раздел 7.2. Разработка принципов и механизма реализации здоровьесохраняющей педагогики.

В оценке деятельности Гимназии вопрос охраны здоровья физического, психического, умственного занимает одно из центральных мест: растёт число ослабленных детей, что связано как с факторами социальной, психологической, физической природы, экологии, так и с характером тех обучающих, воспитывающих и формирующих процессов, в которые они включены и которые в силу определённых причин отрицательно влияют на состояние здоровья детей.

Выход из создавшегося положения видится в создании Гимназии согласно требованиям СанПиН санитарно - гигиенических условий, обеспечивающих оптимальные возможности для реализации прав ребёнка на образование и воспитание.

Результат: условия созданы, обеспечивается постоянная поддержка и развитие.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
Внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество учебно-воспитательной работы.	Сентябрь-май 2023-2027	Администрация, педагоги, классные руководители, психологи.	Разработка гигиенически грамотного расписания уроков и занятий дополнительного образования. Реализация грамотного дозирования учебной нагрузки школьников на уроке и при выполнении домашнего задания. Увеличение доли учащихся, показывающих высокую культуру здоровья. Разработка программы деятельности школьной службы медиации.	Расписание уроков и занятий дополнительного расписания соответствует нормам СанПИН. 100% обучающихся осознают значимость здорового образа жизни. В Гимназии действует школьная служба медиации.
Включение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий.	2023-2027	Администрация, педагоги	Освоение педагогами здоровьесберегающих технологий	100% педагогов, владеют здоровьесберегающими технологиями.
Совершенствование системы организации питания детей в ОО.	2023-2027	Зам.дир-ра по ВР Луцик О.В.,	Просветительская деятельность среди родителей и учащихся	80 % охват обучающихся горячим питанием.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
Организация просветительской работы, направленной на формирование культуры здорового питания соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований СаНПиНа при организации питания		классные руководители Родительский совет по питанию.	Гимназии.	Отсутствие нарушений норм и требований СаНПиНа
Мониторинг состояния здоровья гимназистов и педагогов. Обследование детей поступающих в школу Составление паспорта здоровья Мониторинг состояния здоровья учащихся 1-11 классов Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся Проведение профилактических прививок	2023-2027	Мед.работники		100% охват медицинским обслуживанием школьников. 80% охват вакцинаций и мед.осмотров обучающихся и сотрудников.
Организация совместных с медицинскими организациями и родителями (законными представителями) обучающихся, мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. Просветительская деятельность через дистанционное обучение для обучающихся на платформе Новосибирского научно-	2023-2027	Привлеченные специалисты Зам.дир-ра пл ВР Лущик О.В. Педагог-организатор Педагог-психолог Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, педагогов и родителей в мероприятиях здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	70% обучающихся Гимназии прошли обучение по программе «Основы правильного питания». 100% обучающихся задействованы в мероприятиях направленных на формирование культуры здоровья. Родители задействованы в мероприятиях направленных на

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
<p>исследовательского института гигиены «Основы правильного питания» и для родителей, направленные на формирование культуры и правильности питания. проведение месячника «За здоровый образ жизни».</p> <p>Единый урок здоровья (1-11 кл.) День здоровья (1-11 кл.) Неделя Здоровья (1-11 кл.) Акция «Молодежь за здоровый образ жизни!», «Спорт альтернатива пагубных привычек»</p>				<p>формирование культуры здоровья.</p>
<p>Разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.</p>	2023-2027	<p>Администрация классные руководители психолог</p>	<p>Разработка программы</p>	<p>Разработана программа «Семья и здоровье»</p>
<p>Внедрение инновационных технологий, направленных на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности в здоровом образе жизни.</p>	2023-2027	<p>Администрация. Педагоги Гимназии, Классные руководители, Мед.работники, психологи</p>	<p>Освоение новых технологий, посещение занятий, семинаров, тренингов</p>	<p>Проводятся мероприятия направленные на развитие культуры здоровья педагогов.</p>
<p>Организация отдыха и оздоровления обучающихся.</p>	2023-2027	<p>Лущик О.В., Дойникова И.А.,</p>	<p>Разработка программы летнего отдыха и оздоровления в каникулы</p>	<p>Работа пришкольного лагеря «Клубничка» (прописана</p>

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
		Попова С.В. Педагоги- организаторы	(работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Клубничка», работа ТОС). Формирование трудового отряда старшеклассников.	программа смены). Работа ТОС.

Раздел 7.3. Работа с одарёнными детьми

Цель: обеспечение условий для интеллектуального и творческого развития, проявления и развития способностей и индивидуальных особенностей гимназистов (с использованием личностно-развивающих технологий в учебное и внеучебное время). Организация условий для соединения направленности действий урочного и внеурочного образования.

Результат: интеллектуально-творческая деятельность гимназистов, переход на реализацию ИОТ (индивидуальных образовательных траекторий) гимназистами старшей ступени. На постоянном контроле (фиксируется в аналитических отчётах администраторов, кафедр гимназии).

Критерий: участие гимназистов в интеллектуальных соревнованиях разного уровня и вида (отчёты учителей, кафедр Гимназии; портфолио обучающихся); реализация индивидуализации образования как средства обеспечения успешности выбора выпускником своего послешкольного пути; подготовка выпускника гимназии к способности совершать осознанный выбор, планировать свою деятельность.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
1 Продолжение работы по созданию системы целенаправленного выявления детей с признаками одарённости.	2023 - 2027	Администрация, психолог	Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными детьми	Увеличение доли выявления детей с признаками одарённости.
2 Актуализация проблемы работы с детьми с признаками одарённости как приоритетного направления в системе научно-методической и экспериментальной деятельности учителей Гимназии.	2023 - 2027	Научно-методический совет	Признание коллективом педагогов и руководством образовательного заведения того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы .	Составлена «дорожная карта» работы с детьми с признаками одарённости.
3 Формирование (описание) системы единого образовательного пространства Гимназии как условия для работы с детьми с признаками	2023 - 2027	Научно-методический совет, кураторы работы с одарёнными	Разработка критериев	Разработаны критерии для описания единого образовательного пространства Гимназии как условия для работы с детьми с признаками

одарённости.		детьми, заведующие кафедрами		одаренности.
4 Развитие методического, психолого-педагогического обеспечения педагогов в организации работы с детьми с признаками одарённости.	2023 - 2027	Головкина Т.В., директор, кураторы работы с одарёнными детьми, Лущик О.В., зам. директора по ВР	Участие в методических семинарах, конференциях, олимпиадах, вебинарах, направленных на повышение квалификации педагогов по работе педагогов с детьми с признаками одарённости.	Создан банк методических материалов для работы педагогов с детьми с признаками одаренности.
5 Включение в планы работы кафедр изучения методических приёмов, способствующих развитию одарённости обучающихся; описание опыта педагогов, имеющих яркие результаты по данному направлению деятельности	2023 - 2027	Научно-методический совет	Разработка ежегодных планов работы предметных кафедр, включающих направления способствующих развитию одаренности обучающихся.	50% педагогов составили описание опыта работы
6 Развитие системы поддержки детей с признаками одарённости: психологическая поддержка, мероприятия, программы дополнительного образования.	2023 - 2027	Администрация, психолог, Научно-методический совет	Разработка программ дополнительного образования	Составлены программы дополнительного образования.

7	Создание условий для внедрения в образовательную практику гимназии индивидуальных учебных планов. Разработка концептуальных подходов к созданию индивидуальных программ сопровождения гимназистов.	2023 - 2027	Администрация, Иванова И.В., НМС	Разработка ИОП	Разработана концепция реализации ИОП. Разработано Положение о принципах формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
8	Развитие мероприятий для демонстрации заслуг гимназистов с признаками одарённости: выставки, конференции, публикации, конкурсы, проекты	2023 - 2027	Научно-методический совет, кураторы работы с одарёнными детьми, Лущик О.В.	Организация мероприятий для демонстрации заслуг гимназистов с признаками одарённости.	Увеличение количества мероприятий для демонстрации заслуг гимназистов с признаками одарённости.
9	Создание максимально благоприятных условий для мотивации развития гимназистов как детей с признаками одарённости. учебном процессе и внеурочной деятельности	2023 - 2027	Администрация, Научно-методический совет, психолог	Стимулирование развития гимназистов с признаками одаренности	Награждение и поощрение гимназистов
10	Использование потенциала одарённых выпускников для организации профориентационной работы с гимназистами с признаками одарённости: проведение олимпиад, бесед по выбранному профилю, участие во всероссийском проекте «Билет в	2023 - 2027	Научно-методический совет, психолог и навигаторы Одинцова Т.А. и Зверева АЭ	Привлечение выпускников к деятельности с гимназистами с признаками одаренности в разных формах	Увеличение количества профориентационных мероприятий, организованных выпускниками

будущее».				
11 Систематизация единого банка «Одарённые дети Гимназии», включающего информацию об учителях, работающих с детьми с признаками одарённости, об одарённых детях Гимназии, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе.	2023 - 2027	Мельник И.А. Иванова И.В.	Осуществление ежегодной отчетности предметных кафедр, работающими с детьми с признаками одаренности	Создан Банк данных.
12 Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям детей с признаками одарённости.	2023 - 2027	Психолог	Проведение мероприятий с родителями детей с признаками одаренности для оказания психолого-педагогической помощи	Увеличение доли родителей, которым оказана квалифицированная психолого-педагогическая помощь.
13 Мониторинг родительского мнения о склонностях, об области наибольшей успешности и круге интересов ребёнка.	2023 - 2027	Лущик О.В., зам. директора по воспитательной работе, психолог	Проведение мониторинга родительского мнения о склонностях, об области наибольшей успешности и круге интересов ребёнка.	100% охват родителей для проведения мониторинговых исследований.
14 Развитие условий для привлечения учащихся с признаками одарённости к решению социальных и нравственных проблем Гимназии, города, интересных и значимых для молодёжи и подростков.	2023 - 2027	Лущик О.В., зам. директора по воспитательной работе, психолог, Мельник И.А, педагог - организатор	Развитие условий для привлечения учащихся с признаками одарённости к решению социальных и нравственных проблем Гимназии, города, интересных и значимых для молодёжи и подростков.	Увеличение охвата учащихся с признаками одарённости в волонтерском движении, социальных акциях, движении РДШ, РДДМ, отрядов ДЮП, ЮИД, трудовых отрядах старшекласников
15 Организация образовательного	2023-2027	Все учителя	Организация	25% педагогов прошли обучение

пространства «Старт в инновации. Наука в регионы» как пространства мотивирующего гимназистов и педагогов к участию в научно-практических конференциях, в проектно-исследовательских конкурсах, олимпиадах МФТИ.		кафедры Одинцова Т.А. Ануфриева О.В.	образовательного пространства	на курсах повышения квалификации «Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации программ ФГОС».
16 Организация консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации создания сопровождающих текстов, статусов, подкастов, роликов для контента «PROFTOK» и «ПРО100» в рамках «Билета в будущее».	2023-2027	Одинцова Т.А. Зверева А.Э. Мельник И.А. Лущик О.В.	Осуществление консультационной методической поддержки педагогов в рамках проекта «Билет в будущее»	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в организации и сопровождении всероссийского конкурса в рамках ТОП 15 БВБ
17 Организация образовательных погружений в проекте «Новая Орбита».	2023-2027	Одинцова Т.А. Серогодская Н.В. Смирнова Е.В. Петренко В.Г. Ануфриева О.В.	Создание условий для реализации погружений «Новая Орбита».	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в образовательных погружениях.

Раздел 7.4. Социализация и воспитание личности ребенка в духе гражданственности и патриотизма

Цель: формирование у гимназистов сознания быть полезным обществу, приобщение их к гражданским правам и обязанностям, социальная интеграция в жизнь общества. Формирование ценностно-смысловых установок в образовательном процессе: представление о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях.

Результат: личностное развитие в духе демократических взглядов и гражданских норм, толерантности (фиксируется в аналитических отчётах классных руководителей). Умение сформировать, предъявить и аргументировать свою позицию, ценностное суждение.

Критерии: степень выраженности активности в социальных, общественно значимых акциях (% участия - фиксируется в портфолио)

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
<p>1. Разработать систему мероприятий, способствующих гражданскому становлению личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование форм детского самоуправления в школе • реализация тематических воспитательных программ • участие в мероприятиях и акциях всероссийского движения детей и молодежи (РДДМ) • организация работы информационно – медийного направления (пресс-центра школы) • разработка системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье 	2023-2027	Администрация, зам.дир-ра по ВР О.В.Лущик, педагоги - организаторы Мельник И.А. Одинцова Т.А.	<p>Популяризация конкурсов, научно-практических конференций среди учащихся Гимназии.</p> <p>Обмен опытом и изучение методов и технологий используемых для воспитания гражданского становления личности.</p> <p>Организация КТД. Подготовка плана мероприятий, сценария мероприятий к 70 летию Гимназии.</p> <p>Планирование работы РДДМ.</p>	<p>Увеличение доли учащихся, принявших участие в конкурсах гражданско - патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Сформирован Банк методических материалов по проблеме гражданского воспитания. Реализуется программа гражданско-правового воспитания «Я гражданин».</p> <p>Увеличение доли учащихся, принявших участие в проведении КТД «История моей семьи в истории моей страны», поисковой работы по сбору материалов о выпускниках и педагогах школы – издание книги и буклета о Гимназии.</p> <p>Увеличение доли учащихся,</p>

				<p>принявших участие в проведении КТД к 70-летию школы.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, направленных на сотрудничество с органами местного самоуправления, средствами массовой информации, родительской общественностью в области воспитания и социализации детей.</p> <p>Работа системы соуправления в Гимназии.</p> <p>Работа в Гимназии РДДМ.</p>
<p>2. Развитие социального проектирования и навыков социального творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация и апробация детских проектов • проведение отчетного визионария проектных идей (защита с 7 по 10 класс) 	2023-2027	<p>Зам.директора по ВР О.В. Луцкич</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Одинцова Т.А.</p> <p>Мельник И.А.</p> <p>Психолог</p>	<p>Организация и проведение благотворительных акций «Ярмарка добрых дел».</p> <p>Организация общественно полезной и личностно значимой деятельности для учащихся Гимназии.</p>	<p>100% учащихся Гимназии принимают участие в благотворительных акциях, мероприятиях.</p>
<p>3. Расширение образовательного пространства Гимназии, направленное на учёт потребностей учащихся Гимназии и школ города</p>	2023-2027	<p>Учителя кафедры иностранных языков</p> <p>Координатор ресурсного центра «Точка»</p>	<p>Организация «Летней лингвистической школы».</p> <p>Составление программы развития ресурсного центра «Точка».</p>	<p>Выездная смена лингвистического лагеря «Космополитен» - 1 раз в год</p> <p>Обновлено содержание, пополнена материально-техническая база ресурсного центра «Точка».</p>

<p>4. Создание альтернативных пространств как моделей социализации и творческой реализации личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клуб «Вожатый» • Отряд «Перекресток» • Отряд «Огнеборцы» • Эко-волонтерский отряд • Театр-студия Гимназия №91 • Театр моды «Мириады» • Проект «Единый день профориентации» (встреча с выпускниками, круглый стол, дискуссия) • Проект «История моего успеха» 	2023-2027	Лущик О.В. Мельник И.А. Одинцова Т.А. Савина Г.В. Матюхова Н.В.	Разработка и корректировка программ и проектов по направлениям.	<p>В Гимназии действует отряд ДЮП «Огнеборцы».</p> <p>Отряд ЮИД «Перекресток».</p> <p>Отряд эко-волонтеров.</p> <p>Работает и подготавливает (10 вожатых в год) клуб «Вожатый».</p> <p>Действует театр-студия Гимназии №91.</p> <p>Выход и показ спектакля театра-студии (1 раз в год, не менее 3 показов).</p> <p>Действует театр-моды «Мириады».</p> <p>Подготовка коллекции театра-моды (1 коллекция в год).</p> <p>Реализуется проект «История моего успеха».</p>
<p>5. Партнерство и сотрудничество с организациями города: МЧС, ОАО ИСС, ФГУП ГХК</p>	2023-2027	Мельник И.А. Ануфриева О.В. Тум А.В.	Совместное планирование. Согласование и проведение совместных мероприятий.	Увеличение количества совместных мероприятий для обучающихся и педагогов.

Раздел 7.5. Информационное обеспечение и компьютеризация образовательного процесса

Цель: создание условий для повышения качества образования на основе использования новых технических возможностей и внедрения информационных технологий на всех ступенях образовательного процесса и управления школой.

Результат: создание насыщенной цифровой образовательной среды, предоставляющей ресурсы для осуществления образовательного процесса, организации деятельности и управления ОУ; создание открытого образовательного информационного пространства Гимназии (развитие сайта школы, развитие системы дистанционного образования, развитие системы сетевого взаимодействия, оказание информационных услуг учащимся и их родителям); повышение ИКТ-компетентности педагогов, привлечение к участию в сетевых сообществах для обмена опытом и профессионального роста; повышение ИКТ-компетентности учащихся; индивидуализация и дифференциация обучения (фиксируется в аналитических отчётах администраторов, кафедр Гимназии).

Критерии: наличие системы эффективного образовательного контента Гимназии, организация эффективных баз данных, образовательного виртуального пространства, повышение успешности в обучении гимназистов, участие в дистанционных мероприятиях разного уровня (портфолио).

№	Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
I. Использование ИКТ в образовательной, внеурочной деятельности и управленческой деятельности					
1.	Разработка проекта Программы информатизации школы	2023	Директор, зам. директора по УВР, учителя информатики, зав.кафедрами	Разработка программы	Программа информатизации Гимназии
2.	Ознакомление педагогических работников с Программой информатизации	2023	Петренко В.Г., зав.кафедрами	Создание команды тьюторов по ИКТ-технологиям. Планирование деятельности по основным направлениям	План работы кафедр Гимназии. План консультационных и практических мероприятий, работы творческих групп.
3.	Разработка системы мероприятий по обеспечению безопасности цифровой среды Гимназии.	2023	Программист, Петренко В.Г. Ушакова Е.Ю.	Изучение текущей нормативной документации. Разработка и корректировка внутренних локальных	Безопасная цифровой среды Гимназии.

№	Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
				актов на основе нормативных документов. Разработка плана мероприятий по обеспечению безопасности цифровой среды Гимназии.	
4.	Консультации и практические занятия для учителей «Использование ИКТ в образовательном процессе»	Ежегодно, по отдельному плану	Тьюторы по ИКТ-технологиям из числа педагогических работников	Овладение ИКТ-технологиями в преподавании предмета.	Повышение уровня владения ИКТ-технологиями, список апробированных информационных ресурсов и рекомендаций по их использованию
5.	Организация работы творческих и рабочих групп по использованию ИКТ-технологий в образовательной, внеурочной деятельности и управленческой деятельности.	Ежегодно, по отдельному плану	Тьюторы по ИКТ-технологиям из числа педагогических работников	Овладение ИКТ-технологиями.	Повышение уровня владения ИКТ-технологиями, список апробированных информационных ресурсов и рекомендаций по их использованию
6.	Формирование системы информационного контента по различным предметным областям	2023-2027	Петренко В.Г., зав.кафедрами	Создание «банка» информационных ресурсов.	Коллекция апробированных информационных ресурсов и рекомендаций по их использованию
7.	Создание методического «банка» форм, методов, приемов использования цифровых образовательных	2023-2027	Петренко В.Г., зав.кафедрами	Создание и пополнение методического «банка» форм, методов, приемов использования цифровых	Коллекция апробированных форм, методов, приёмов и рекомендаций по их использованию

№	Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
	ресурсов в образовательном процессе			образовательных ресурсов в образовательном и воспитательном процессе	
8.	Проведение открытых учебных занятий с применением ИКТ для учителей школы	Ежегодно, по отдельному плану	зав.кафедрами, учителя-предметник, педагоги доп.образования	Совместные мероприятия с другими кафедрами	Распространение опыта использования ИКТ и цифровых технологий в образовательном процессе.
9.	Интеграция разделов предмета «Информатика» с другими предметными областями	2023-2027	Петренко В.Г., зав.кафедрами Учителя кафедры информатики	Совместные мероприятия с другими кафедрами	Формирование представления об ИКТ и цифровых технологиях как об эффективном инструменте для решения задач из различных предметных областей
10.	Мониторинг эффективности применения ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.	2018-2023	зам.директора по УВР, Петренко В.Г., зав.кафедрами	Анализ деятельности	Определение эффективных направлений работы
11.	Формирование системы информационного контента для классных воспитателей, родителей	2023-2027	зам. директора по ВР, кураторы	Создание «банка» информационных ресурсов.	Коллекция апробированных информационных ресурсов и рекомендаций по их использованию
12.	Создание методического и дидактического «банка» разработок классных руководителей	2023-2027	Зам. директора по ВР, Петренко В.Г., классные руководители, учителя	Создание и пополнение методического «банка» форм, методов, приемов использования цифровых ресурсов	Коллекция апробированных форм, методов, приёмов и рекомендаций по их использованию

№	Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
			информатики		
13.	Модернизация базы данных достижений учителей и учеников (портфолио)	2023-2027 (по мере необходимости)	Администрация ОУ, Одинцова Т.А. Петренко В.Г.	Анализ текущего состояния и требований к портфолио, корректировка структуры	Действующее Портфолио
14.	Мониторинг эффективности применения ИКТ во внеклассной деятельности, в воспитательном процессе	2023-2027	Зам. директора по ВР, Петренко В.Г.	Анализ деятельности	Определение эффективных направлений работы
15.	Электронная организация учебного процесса (планирование, расписание, диагностика и мониторинг успеваемости).	2023-2027	Администрация ОУ, Петренко В.Г.	Анализ деятельности. Приобретение специализированного программного обеспечения.	Определение эффективных направлений работы
16.	Пополнение нормативной базы данных гимназии в цифровом варианте	2023-2027	Администрация ОУ	Текущая работа с документами	Информационные ресурсы
17.	Использование ИКТ для проведения педсоветов, научно-методических советов, семинаров и т.д.	2023-2027	Администрация ОУ, педагогические работники	Анализ деятельности Текущая работа с документами	Информационные ресурсы и определение эффективных направлений работы.
18.	Сопровождение сайта Гимназии, страницы официальных соц.сетей	2023-2027	Администрация ОУ, Оператор ресурса	Анализ текущего состояния и требований, корректировка структуры и содержания	Функционирующий сайт, страница соц.сетей
19.	Модернизация сайта сайта Гимназии, страницы официальных соц.сетей	2023-2027 (по мере изменения законодательства)	Администрация ОУ, Оператор ресурса	Анализ текущего состояния и требований, корректировка структуры и содержания	Функционирующий сайт, страница соц.сетей

№	Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
20.	Сопровождение системы электронный дневник (электронный журнал)	2023-2027	Программист, зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Анализ текущего состояния и требований, корректировка структуры и содержания	Актуальная информация, размещённая на ресурсе.
21.	Сопровождение базы данных, цифровых платформ.	2023-2027	Оператор ресурса Администрация ОУ	Анализ текущего состояния и требований, корректировка структуры и содержания	Актуальная информация, размещённая на ресурсе.
22.	Сопровождение виртуального гимназического пространства.	2023-2027	Программист, зам.директора по УВР, Петренко В.Г. зав.кафедрами	Анализ текущего состояния и требований, корректировка структуры и содержания	Актуальная информация, размещённая на ресурсе.
23.	Публикации Гимназических изданий	2023-2027	Кураторы	Накопление материала, вёрстка и публикация	Распространение информации об эффективных направлениях работы, результатах деятельности
24.	Разработка и реализация проекта «Цифровая образовательная среда Гимназии»	2023-2027	Директор, зам. директора по УВР, учителя информатики, тьюторы по ИКТ-технологиям из числа	Разработка проектной документации	Определение эффективных направлений работы; повышение эффективности работы

№	Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
			педагогических работников		
II. Кадровое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения					
1.	Прохождение администрацией ОУ курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	2023-2027	Директор зам.директора	Обучение на курсах повышения квалификации, внедрение	Повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций и цифровой грамотности
2.	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	2023-2027	Кармакова Т.А., зав.кафедрами	Обучение на курсах повышения квалификации, внедрение поурочной дидактики, участие в тематических мероприятиях разного уровня	Повышение квалификации в сфере ИКТ-компетенций и цифровой грамотности, методики использования ИКТ образовательной и внеурочной деятельности
III. Система консультативной, конкурсной, проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий					
1.	Участие администрации Гимназии и педагогических работников в дистанционных мероприятиях с использованием ИКТ (семинарах, конференциях, конкурсах и т.п.)	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, учителя информатики, зав.кафедрами	Анализ деятельности и определение эффективных направлений работы. Овладение современными технологиями	Повышение уровня профессиональных компетенций. Распространение собственного эффективного опыта
2.	Участие гимназистов в дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектах по различным предметным областям	Ежегодно	Зав.кафедрами	Анализ деятельности и определение эффективных направлений работы. Овладение современными технологиями	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях. Повышение уровня достижений

№	Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
3.	Выполнение проектных и исследовательских работ с использованием ИКТ учащимися по различным предметным областям	Ежегодно	Учителя-предметник, педагоги доп.образования	Анализ деятельности и определение эффективных направлений работы. Овладение современными технологиями	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в мероприятиях. Повышение уровня достижений
IV. Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения					
1.	Инвентаризация ИКТ-ресурсов	Ежегодно	Зам.директора по АХЧ, зав.кафедрами, зав.библиотекой	Инвентаризация, определение текущих потребностей и составление перспективного плана работ	Определение состояния материально-технической базы и уровня текущих потребностей
2.	Обеспечение работоспособности компьютерной, печатной, множительной и цифровой техники школы	2023-2027	Зам.директора по АХЧ, программист	Заключение договоров с обслуживающими предприятиями Определение текущих потребностей и составление перспективного плана работ, составление плана закупок	Работающее оборудование
3.	Поддержка и развитие школьной локальной сети Гимназии и оборудования, обеспечивающего выход в Интернет.	2023-2027	Зам.директора по АХЧ, программист, Петренко В.Г.	Заключение договоров с обслуживающими предприятиями	Функционирующая локальная сеть Гимназии и наличие выхода в сеть Интернет
4.	Обновление парка компьютерной, печатной, множительной и цифровой техники Гимназии	2023-2027	Зам.директора по АХЧ, программист, Петренко В.Г.	Заключение договоров с обслуживающими предприятиями Определение текущих потребностей и составление	Обеспечение эффективности деятельности Гимназии современным оборудованием

№	Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
				перспективного плана работ, составление плана закупок	
5.	<p>Приобретение программного обеспечения информатизации образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОС+Office+ • Антивирусное ПО • Инструментальные среды и оболочки • ЭИР • Административные программы • Базы данных 	<p>Ежегодно</p> <p>По отдельному графику</p>	<p>Зам.директора по АХЧ, программист, Петренко В.Г.</p>	<p>Анализ имеющегося ПО, анализ потребностей. Определение перечня необходимого ПО.</p>	<p>Наличие необходимого программного обеспечения</p>
6.	Установка и администрирование программного обеспечения	2023-2027	Программист	Проведение работ по установке и поддержке работоспособности ПО	Работающее программное обеспечение и оборудование

Раздел 7.6. Реализация проекта по внедрению 3D технологий в образовательный процесс

Цель: Создание условий для привлечения, выявления и поддержки школьников и педагогов, проявляющих интерес и способности к объемному художественному и техническому творчеству, повышение качества инженерного образования.

Результат: новые современные образовательные технологии в учебном процессе, налаженное сотрудничество системы образования и реального сектора экономики, сформированная у школьников предпринимательская культура как основа профессионального роста и материального благополучия, ранняя профориентация, развитие института наставничества, повышение компетенций в направлении проектно-исследовательская деятельность.

Критерии: образовательные мероприятия, доступность информационного пространства, увеличение количества участников, организационная и методическая поддержка участников мероприятий.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Деятельность педагогов	Качественный результат
1. Организация методической и образовательной деятельности по формированию экспертного сообщества в рамках проведения олимпиады по 3D технологиям (разные уровни)	2023-2027	Одинцова Т.А. Юргельян Е.С. Михайлова О.Н. Балабосова Т.Н. Смирнова Е.В. Тум А.В. Панюшева И.М. Зверева А.Э. Лущик О.В Мельник И.А.	Оценивание олимпиадных продуктов при проведение регионального этапа олимпиады по 3D технологиям и оказание организационной помощи в проведении семинарах	Разработана система онлайн оценивания олимпиады. Увеличения экспертного сообщества в 3 раза. Проведение обучающего семинара экспертов 1 раз в год.

2. Сопровождение инженерных мероприятий в городе и крае.	2023-2027	Одинцова Т.А. и представители ОУ города	Увеличение доли учащихся, имеющих возможность оказывать техническое сопровождение инженерных мероприятий муниципального и регионального уровней.	Создание НОИ (научного общества исследователей) в Телеграмм-канале. Создание группы волонтеров - техномейкер
3. Трудоустройство талантливых школьников с 15 лет на определенные виды деятельности.	2023-2027	Ушакова Е.Ю.	Увеличение доли учащихся, трудоустроенных на определённые виды деятельности.	С учетом задания (ежегодно)
4. Развитие Гимназии в направлении НТО.	2023-2027	Мельник И.А. Учителя-предметники и ДОП	Совместная работа гимназистов и педагогов общего и дополнительного образования. Совместная работа с родителями и классными руководителями.	Увеличение количества участников и победителей олимпиады НТО в два раза. Назначение школьного куратора.

5. Региональный этап Всероссийской олимпиады по 3D технологиям	2023-2027 Февраль-март	Одинцова Т. А.	Оказание методической поддержки учащимся и координаторам в проекте «Инженеры будущего: 3D в образовании». Увеличение доли талантливых учащихся по цифровым технологиям в Красноярском крае.	Увеличение количественного состава на 30 %. Расширение географии (на 3 объекта).
6. Расширение количества ОУ Края и уч-ся в направлении 3D – объемное рисование.	2023-2027	Одинцова Т.А.	Оказание методической поддержки учащимся и координаторам в проекте «Инженеры будущего: 3D в образовании».	Увеличение состава участников на 30% через привлечение учащихся ДХШ.
7. Координирование и обучение уч-ся школ и педагогов г. Железногорска и других городов Красноярского края цифровым технологиям. Учебно-тренировочные сборы.	2023-2027 1 раз в полугодие	Одинцова Т.А. Иванов П.С. (ЦМИТ) Юргельян Е.С.	Увеличение количества учебно-тренировочных сборов в рамках работы регионального ресурсного центра «Точка». Увеличение доли участников для расширение конкурентной среды среди учащихся и педагогического состава.	Увеличение количественного состава на 30 %. Заключения договоров о сотрудничестве с ОА ИСС, ЦМИТ «Клаб» Лаборатория 123

8. Финал Всероссийской олимпиады по 3D моделированию	2023-2027	Одинцова Т.А. Бондаренко Р.В. Галецкий С.А.	Выявление и поощрение одаренных детей в данном направлении путевками на профильную смену.	До 30 человек (квота)
9. Координирование краевых олимпиад по 3D моделированию: «Фишка», «Наставничество»	2023-2027 Февраль Март август	Одинцова Т.А. Серпунина Ю.О. Николаева А.А. (97 гимназия) педагоги – координаторы ОУ	Проведение олимпиады на базе образовательных ресурсных центров.	Создание и координирование площадки при Гимназии 96. Расширение географии и количественного состава «Фишки» на 50 %. Продление договора с СибГУ до 2027 года
10. В рамках сотрудничества с Ассоциацией 3D открытие образовательных площадок.	2023-2027	Одинцова Т.А.	Оказание методической поддержки учащимся и координаторам в проекте «Инженеры будущего: 3 D в образовании».	Раз в два года - 1 площадка
11. Развитие в рамках внедрения цифровых технологий в образовательные учреждения-студенческое сотрудничество. Сетевое взаимодействие с Вузами, предприятиями, центрами.	2023-2027	Одинцова Т.А. Лис Е. В.(Сиб ГАУ) Кванториум г. Красноярск ТИПСИС СФУ Институт цветных металлов	Участие студентов в олимпиаде по 3D моделированию «Наставничество», получение статуса «эксперта» детских конкурсных работ, проведение практикумов.	Продление договора с СибГУ до 2027 года. Расширение СПО образовательных учреждений в рамках проекта «Наставничество» (2 учреждения)

12. Внедрение курсов внеурочной деятельности по развитию технического мышления в начальной школе «Cuboro», «Решение нетривиальных задач с помощью 3D ручки»	2023-2027	Яблокова Е.И. Романова Е.А. Бондарева Е.В. Одинцова Т.А. специалисты ОАО ИСС, ГХК.	Курсы для уч-ся 1-4 классов, как начальная инженерная ознакомительная пропедевтика в моделирование. В перспективе планируется к 2027 году обучить всех педагогов начальной школы данным курсам «Cuboro».	В перспективе планируется к 2027 году обучить всех педагогов начальной школы данным курсам «Cuboro». К 2027 году внедрить по классам начальной школы «Cuboro».
13. Городской конкурс «Cuboro»	2024-2027	Яблокова Е. И. Одинцова ТА	Проведение в 2024 году Первой командной олимпиады для учащихся 4х классов.	1 турнир в школе в год 1 турнир на город в год Участие в краевых и российских соревнованиях. (3 раза)
14. Внедрение курсов внеурочной деятельности по развитию 3D моделирования в среднем звене «Продукты Автодеска: программа Fuscп360», «Решение нетривиальных задач с помощью 3D ручки», «Трехмерное моделирование в программе Компас»	2023-2027	Михайлова О. Н. Сиротинина И. В. Юргельян Е.С. Шевчугов В.О	Подготовка к городским, краевым конкурсам. Подготовка уч-ся и педагогов к олимпиадам по 3 Д технологиям.	Продолжать взаимодействовать с ГХК с образовательным центром компетенций
15. Внедрение курса «Технический английский» для уч-ся, которые увлекаются инжинирингом.	2023-2027	Михайлова О. Н	Совершенствование знания специальных слов английского языка уч-ся, которые обучаются в программах по моделированию на англ. языке. Увеличения состава детей.	Проекты (1 в два года)

16. Ежегодное проведение семинаров для педагогов Красноярского края совместно с Ассоциацией по 3D моделированию семинаров и учебно-тренировочных сборов	2023-2027	Одинцова Т. А	Увеличение образовательных учебных ресурсных центров, увеличение участников олимпиады, повышение компетенций эксперта.	Городские семинары 2023 2 четверть – 2026 – 2 четверть
17. Организация образовательного пространства «Старт в инновации. Наука в регионы» как мотивирующего гимназистов и педагогов к участию в научно-практических конференциях, в проектно-исследовательских конкурсах, олимпиадах МФТИ.	2023-2027	Все учителя кафедры	Создание образовательного пространства «Старт в инновации. Наука в регионы»	Создание НОИ (научного общества. исследователей) в Телеграмм-канале. Создание группы волонтеров - техномейкер
18. Организация образовательных погружений в лагере «Новая Орбита» и погружений Атом классов, спецклассов, физтехкласса, класса Роскосмоса в проектной «Улетной школе»	2023-2027	Одинцова ТА Серогодская НВ Смирнова ЕВ Ануфриева ОВ Петренко ВГ	Увеличение доли учащихся и педагогов, повысивших надпредметные компетенции.	Курсы повышения квалификации по проектной деятельности в рамках ФГОС – 5 педагогов до 2027 года Увеличение количества исследовательских, инженерных и технологических проектов в 3 раза
19. Создание и сопровождение классов Роскосмос	2024-2027	Администрация Педагогический состав	Разработка учебного плана и планирование внеурочной деятельности для класса Роскосмоса.	ба, бб, бв – классы Роскосмос в 2023-сентябрь

Раздел 7.7. Ресурсное обеспечение программы и социальной защиты педагогов. Формирование системы непрерывного педагогического образования.

Одной из тенденций современной образовательной системы является предоставление образовательному учреждению, педагогу права написания рабочих программ, выработки образовательной программы в целом, определения основных точек развития на каждой образовательной ступени – всё это побуждает учителя к педагогическому творчеству, делает его одним из основных субъектов образовательной системы.

И потому именно сегодня учитель нуждается:

- а) в адекватной оценке результатов своего труда через систему стимулирующих надбавок
- б) в системной, научно-методической и организационной поддержке, в качественно новой организации непрерывного, последовательного, профессионального образования.

Администрация Гимназии, профсоюз, научно-методический совет своей целью ставят создание:

- а) прозрачной схемы распределения заработной платы по стимулирующим надбавкам
- б) многовариантной, гибкой, мобильной и адекватной структуры поддержки необходимого уровня квалификации педагогических кадров.

Результат:

- а) открытая схема распределения заработной платы по стимулирующим выплатам
- б) вызовы времени требуют развития структуры поддержки уровня квалификации – система повышения квалификации на индивидуальной основе – как через ККИПКППРО, так и на базе гимназии как форма осмысления, институализации существующей практики.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Качественный результат
1. Совершенствование внедрения в практику работы Гимназии системы стимулирующих выплат	2023-2027	Головкина Т.В., Иванова И.В., Чумичкина А.В.	Положение о НСОТ, в т.ч. о стимулирующих надбавках.
2. Совершенствование системы непрерывного педагогического образования: • разработка и внедрение программы дифференцированной переподготовки и	2023-2027	Кармакова Т.А., Кирилова И.Н, НМС	75% охват педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и потребностей.

повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на основе диагностики потребностей.			
3. Создание условий для ведения педагогами гимназии исследовательской, научной, экспериментальной, проектной деятельности: публикации методических и дидактических разработок, организация проблемно-творческих групп по актуальным направлениям совершенствования педагогической практики	2023-2027	Администрация	75% охват педагогов, принимающих участие в проведении исследовательской, научной, экспериментальной, проектной деятельности.
4. Обеспечение методологического, научно-информационного сопровождения процесса непрерывного образования через стажёрские площадки, методологические семинары, методические семинары – практикумы, научно-практические конференции, педагогические чтения. Распространение педагогического опыта через организацию и проведение конкурсов методических идей, фестивалей методических проектов по предметам.	2023-2027	Администрация, НМС	75% охват педагогов, принимающих участие в непрерывном образовании и распространении педагогического опыта.
5. Развитие материально-технической базы Гимназии на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	2023-2027	Администрация Гимназии	Разработана Программа развития материально-технической базы Гимназии. Увеличено количество проектов, дающих возможность принять участие в конкурсах на поставку оборудования.
6. Организация психологической помощи с целью профилактики эмоционального выгорания	2023-2027	психолог	100% охват педагогов, принявших участие в психологических тренингах.

педагогов.			
7. Предоставление льгот при оплате спецкурсов детям сотрудников школы	2023-2027	Администрация Бондарева Е.В. Тотмина Н.В.	Положение о льготах
8. Организация условий для занятий спортом работникам Гимназии	2023-2027	Администрация Бондарева Е.В.	Увеличение доли охвата педагогов для занятий спортом.
9. Снижение дополнительной нагрузки педагогов за счет уменьшения бумажного документооборота.	2023-2027	Администрация	Цифровизация образовательного процесса.
10. Организация досуговых мероприятий для улучшения психологического климата в коллективе школы.	2023-2027	Бондарева Е.В.	Увеличение количества досуговых мероприятий для педагогов.

Раздел 7.8. Развитие принципов управления Гимназии. Управление.

Формулирование единственного образовательного пространства в Гимназии предполагает систему управленческих и педагогических действий, обеспечивающих единство взглядов на важнейшие проблемы развития Гимназии.

В настоящее время созданы предпосылки для развития общественно-государственной структуры соуправления, при этом должна быть сохранена её эффективность через особую технологическую ориентацию, выбор показателей деятельности, характер оперативных решений.

Результат: усиление эффективности разработанной структуры соуправления.

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Качественный результат
1. Создание условий для выращивания гуманистических ценностей и перехода к новой педагогической парадигме через проведение городских и краевых научно-практических проблемно-аналитических семинаров по актуальным вопросам практики образования. <ul style="list-style-type: none">• Участие в профессиональных конкурсах проекта «Школа Росатома»• Участие в профессиональном конкурсе «Учитель года»• Участие в региональном конкурсе для педагогов, работающих с одаренными детьми	2023-2027	Головкина Т.В. Кирилова И.Н. НМС	Реализация миссии Гимназии, развитие педагогических, управленческих компетенций учителей и администраторов
2. Совершенствование нормативно-правовой базы гимназии в соответствии с ФГОС.	2023-2027	Администрация	Создание локальных актов, обеспечивающих деятельность гимназии
3. Прогнозирование, проектирование образовательного процесса на основе унификации, оперативности, гибкости и достоверности сбора, обработки и предоставления данных	2023-2027	Кирилова И.Н. зав. кафедрами психолог	Объективный анализ деятельности гимназии
4. Развитие форм общественно-государственной структуры управления			Структура управления гимназией

Наименование разделов	Сроки	Ответственный	Качественный результат
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу общественных организаций: Благотворительного фонда Гимназия 91, Попечительского совета гимназии 	2023-2027	Головкина Т.В. кл.руководители Лущик О.В.	Создание банка данных выпускников. Оказание материальной и интеллектуальной помощи гимназии
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование работы Управляющего Совета гимназии • привлечение членов клуба « Ветераны педагогического труда» к соуправлению Гимназией, обобщение опыта работы • совершенствовать работу научно-методического совета 	2023-2027 2023-2027 ежегодно	Головкина Т.В. Лущик О.В. Головкина Т.В, Лущик О.В. Кирилова И.Н.	Социально-общественная активность Статус учителя, гуманистические ценности
<p>5. Поддержка инициатив педагогов по совершенствованию образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить реализацию проекта рейтинговой отметки по предметам • использовать при промежуточном контроле различные виды аттестации (тестирование, собеседование, защита рефератов, компьютерные презентации, защита проектов) • организовать мастер класс как форму методической работы и личного творческого отчёта. 	2023-2027	Кармакова Т.А. Кирилова И.Н. Иванова И.В.	Совершенствование системы контроля и качества образования Внедрение новой системы аттестации учителей, разработка ИОМ
<p>6. Расширение образовательного пространства гимназии, направленное на учёт потребностей учащихся гимназии и школ города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка комплекса мероприятий профориентации и довузовской подготовки 	2023-2027	Кирилова И.Н. Одинцова Т.А.	Профориентация обучающихся

Раздел 7.9. Дорожная карта по реализации задач программы «Школы Минпросвещения России»

№	Критерии	Год	Ответственные
1. Знание: качество и объективность			
1	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	2023-2027	Лущик О.В.
2	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	2023-2027	Иванова И.В.
3	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	2027	Головкина Т.В. Паршина И.Г.
4	Наличие специальных технических средств обучения	2027	Головкина Т.В. Зацемирная Е.И.
5	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	2024-2027	Петренко В.Г. Кармакова Т.А.
2. Воспитание			
1	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	2023	Лущик О.В.
2	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	2025-2027	Лущик О.В.
3	Участие в реализации проекта «Орлята России»	2024	Мельник И.А.
4	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024-2027	Мельник И.А.
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2025	Головкина Т.В.
6	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	2024	Мельник И.А.
3. Творчество			
1	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	2023-2027	Головкина Т.В. Одинцова Т.А.
2	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	2025-2027	Головкина Т.В. Одинцова Т.А.
3	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025	Головкина Т.В. Лущик О.В.

4. Профориентация			
1	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2023	Головкина Т.В.
2	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	2023-2027	Лущик О.В. Одинцова Т.А.
3	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	2025-2027	Головкина Т.В. Одинцова Т.А.
4	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027	Одинцова Т.А.
5	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2027	Одинцова Т.А.
6	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	2024	Одинцова Т.А.
6. Учитель. Школьные команды			
1	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	2027	Иванова И.В.
2	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	2027	Кармакова Т.А.
3	Организация методического сопровождения педагогических работников	2025	Кирилова И.Н.
4	Разработанность положения о развитии системы наставничества	2023	Кирилова И.Н.
7. Школьный климат			
1	Наличие в организации социального педагога	2024	Головкина Т.В.
2	Наличие психологической службы	2025	Головкина Т.В. Сарзанова М.Г.
3	Разработанность антибуллинговой программы	2023	Лущик О.В.
4	Наличие уголка психологической разгрузки	2023	Сарзанова М.Г.
8. Образовательная среда, создание условий			
1	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	2024-2027	Кирилова И.Н.

Приложение 1

Паспорт подпрограммы № 1» Развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной образовательной среды в МБОУ Гимназия № 91"

Наименование подпрограммы	" Развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной образовательной среды "
Ответственный исполнитель	Администрация МБОУ Гимназии №91 им. М.В. Ломоносова
Цель подпрограммы	Создание комфортной и безопасной образовательной среды, отвечающей требованиям национального проекта «Образование»
Участники подпрограммы	МБОУ Гимназии №91 ,министерство образования Красноярского края, муниципальное казенное учреждение «Управление образования ЗАТО Железногорск», организации, сотрудничающие со школой по договорам.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">• задача № 1 – укрепление материально – технической базы школы;• задача № 2 – модернизация образовательной среды;• задача № 3 – обеспечение безопасности образовательной деятельности
Сроки и этапы реализации подпрограммы	2023 – 2027 Подпрограмма реализуется в три этапа: 1 этап – аналитико – проектировочный (2023 год); 2 этап – реализующий – 2023-2026 годы; 3 этап – аналитико - обобщающий (2027 год). Средства краевого бюджета Средства местного бюджета Внебюджетная деятельность Участие в грантовых конкурсах

Характеристика сферы реализации подпрограммы. Описание основных проблем

Состояние материально-технической базы, ее совершенствование, обеспечение безопасности - важные условия для реализации образовательной деятельности, требований ФГОС.

За период 2018-2022 годов в МБОУ Гимназии №91 произведен монтаж сети Internet,с подключением локальной сети. Установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Работа проводилась по трем направлениям:

- укрепление материальной базы;
- модернизация образовательной среды;
- обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Для модернизации образовательной среды было приобретено следующее оборудование:

Системный блок (12 шт.)	Стенды (30 шт.)
-------------------------	-----------------

Сервер (1 шт.)	Сушилка для рук (6 шт.)
Ноутбук (24 шт.)	Столы и стулья для столовой
Проектор (6 шт.)	Кушетка медицинская (1 шт.)
Принтер (3 шт.)	Термоконтейнер (1 шт.)
Инструмент для уроков технологии	Рециркулятор (33 шт.)
Интерактивная доска (3 шт.)	Монитор (1 шт.)
Стол для канцелярии	Моноблок (10 шт.)
Турникет (1 шт.)	Магнитофон (10шт.)
Металлодетектор ручной (1 шт.)	Факс (1 шт.)
Волейбольные мячи (20 шт.)	МФУ (1 шт.)
Комплект парт ученических регулируемых (40 шт.)	Программное обеспечение
	Видеокамеры (3 шт.)

- для укрепления материально-технической базы выполнены следующие виды работ:

Ежегодно выполнялись косметические ремонты.
Устройство пандуса, крыльца, входной группы для беспрепятственного доступа маломобильных групп населения.
Ремонт туалетных комнат в количестве 5 шт.
Ремонт уличного освещения
Косметический ремонт пищеблока
Ликвидация старовозрастных деревьев (8 шт.)
Ремонт спортивного зала
Переустройство кабинетов балетного зала под ресурсный региональный центр «Точка»
Ремонт учебных кабинетов, столярной мастерской, коридор 1,2,3,4 этажей
Ремонт мягкой кровли столовой и спортивного зала
Ремонт крылец запасных выходов
Ремонт системы вентиляции столярной мастерской
Замена выпуска канализации, замена сантехнического оборудования, замена радиаторов отопления
Замена деревянных дверных блоков запасных выходов на металлические
Замена светильников ЛПО на светодиодные в кабинетах, коридорах 1-2 этажей, в административных помещениях, спортивном зале, столярных мастерских, туалетных комнатах
Ремонт раздевалок 1-2 классов и 3-11 классов
Устройство входной группы с устройством вахты
Оборудование санитарной комнаты
Установка раковин в кабинетах начальной школы
Замена теплосчетчиков (Октябрьская,34., столовая; Октябрьская,34в мастерские)

- для обеспечения безопасности образовательной деятельности проведены мероприятия:

Заключен контракт с охранным агентством
Выполнение работ по модернизации системы АПС и СОУЭ
Обеспечение передачи сигнала о пожаре на пульт подразделения, ответственного за противопожарную безопасность
Техническое обслуживание системы пожарно-охранной сигнализации и средств оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре
Установка противопожарных дверей в библиотеки, книгохранилище, помещении для хранения моющих и инвентаря, архиве, складе одежды танцевального кружка

Специальная оценка условий труда на рабочих местах
Обслуживание ТК и пресечение правонарушений, преступлений с помощью ТК
Психиатрическое освидетельствование работников
Обучение по ОТ, ПБ, ЭБ, ТЭ.
Ежегодное прохождение медицинских осмотров, в том числе углубленные медицинские осмотры
Оборудование главного входа системой контроля и управления доступом
Установка оборудования по передаче сигнала на пульт 101
Техническое обслуживание системы пожарно-охранной сигнализации и средств оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, установка ручных извещателей
Обеспечение передачи сигнала о пожаре на пульт подразделения, ответственного за противопожарную безопасность

Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводилось обследование качества огнезащитной обработки чердачных помещений, замеры сопротивления изоляции, проверка работоспособности внутреннего противопожарного водопровода, испытания наружных пожарных лестниц, производился своевременный ремонт противопожарной сигнализации, перезарядка огнетушителей. Изготовлены планы эвакуации, соответствующие современным требованиям.

Велась своевременная работа по приобретению и списанию расходных материалов, утилизации компьютерной техники, производился ремонт компьютеров и оборудования.

На территории школы ежегодно проводились следующие работы:

- благоустройство территории;
- покос травы, подрезка кустарников;
- обрезка и уничтожение деревьев.

Анализ материально-технического обеспечения школы за период с 2018 по 2023 годы показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно и системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы. Большое внимание в школе уделялось компьютеризации.

МБОУ Гимназия №91 в должной степени оснащена компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, что способствует не только обучению компьютерной грамотности обучающихся и работников школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

В основном поставленные задачи были выполнены:

- Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательной деятельности, требованиям учебных планов и программ.
- Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
- Информационно-техническое оснащение удовлетворительное, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- Техническое состояние зданий, закрепленных за МБОУ Гимназия №91 учредителем, характеризуется высокой степенью износа. Несоответствие зданий, инженерных коммуникаций требованиям пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическим нормам и нормам электробезопасности вследствие недостаточного их финансирования

и ослабления контроля за поддержанием их в исправном состоянии влечет за собой возникновение аварийных ситуаций и опасность нахождения людей в этих зданиях.

- Не выполнены следующие мероприятия:
 - ремонт лестничных маршей;
 - ремонт кабинетов информатики;
 - замена дверей в кабинетах;
 - ремонт туалета сотрудников;
 - ремонт туалета для детей;
 - ремонт библиотеки;
 - ремонт кровли;
 - не все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами;
 - недостаточное оснащение спортивного зала гимнастическими снарядами;
 - ремонт фасада зданий;
 - ремонт подвальных помещений;
 - ремонт инженерных сетей зданий;
 - ремонт осветительного оборудования;
 - ремонт асфальтового покрытия на территории гимназии;
 - ремонт ограждения зданий;
 - замена старых пластиковых окон на современные.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- по результатам проведенных исследований необходимо произвести реконструкцию фундамента здания школы по специально разработанному проекту с учетом выявленных дефектов;
- после проведения работ по усилению фундамента необходимо выполнить работы по капитальному ремонту зданий;
- замена технологического оборудования на пищеблоке;
- обновление компьютерного оборудования;
- обновление дидактического и игрового материала для ведения образовательной деятельности;
- завершение работ по брендированию пространств атомклассов, физтех класса, класса Роскосмоса
- продолжение работ по оформлению «каворкинг зоны» и зоны «Open Space»
- замена наружных и внутренних камер наблюдения.

Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы и структурного подразделения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением. "Программа развития инфраструктуры, формирования комфортной и безопасной среды на 2023-2027 годы" должна способствовать развитию школы в данном направлении.

2. Механизм реализации мероприятий подпрограммы.

На реализацию указанных мероприятий из краевого бюджета местным бюджетам предоставляется субсидия.

Условием софинансирования указанных мероприятий из краевого бюджета является наличие данных мероприятий в аналогичных муниципальных программах.

Использовать возможность пополнения МТБ через участие в грантовых конкурсах и результативности участия в сетевых мероприятиях атомклассов городов присутствия Росатома.

Приложение 2

Паспорт подпрограммы № 2 «Одаренные дети»

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Одаренные дети» (далее – подпрограмма № 2)
Ответственный исполнитель программы	Администрация МБОУ Гимназия №91
Цель подпрограммы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ Гимназия №91, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.
Участники подпрограммы	МБОУ Гимназия №91, министерство образования Красноярского края, муниципальное казенное учреждение «Управление образования», организации, сотрудничающие со школой по договорам, Вузы, преподаватели дополнительного образования – производители, сетевые организации-партнеры.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально - творческие мероприятия разного уровня; • адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал, исходя из своих интересов; • «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса; • учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; • разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно - методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми; • обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
Сроки реализации подпрограммы	2023 – 2028 Подпрограмма № 2 реализуется в три этапа: 1 этап – аналитико – проектировочный (2023 год); 2 этап – реализующий – 2024-2026 годы; 3 этап – аналитико - обобщающий (2028 год).
Объем и источники финансирования подпрограммы	Средства краевого бюджета Средства местного бюджета

1.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы «Одаренные дети». **Описание основных проблем.**

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: по доле бюджетных мест на инженерные специальности Россия занимает первое место в мире. В тоже время в большинстве случаев учиться на эти места приходят недостаточно подготовленные абитуриенты, у четверти из которых средний балл ЕГЭ ниже 56 из 100 (то есть они имеют школьную тройку по математике и естественным наукам). Утрачены эффективные формы сетевого взаимодействия «школа – производство». Назрела необходимость повышения престижа инженерных профессий, требующих высокого уровня компетенций.

Подпрограмма № 2 является основой для реализации ежегодных планов по работе с одаренными детьми в инженерном направлении. С 2017 года на базе Гимназии действует ресурсный центр «Точка» по работе с одаренными детьми по направлению цифровых компетенций: 3D -технологии, робототехника, программирование, сборка квадрокоптера, виртуальная реальность, проектно-исследовательская деятельность. Сложилась определенная система работы в этом направлении. За годы работы накопился так же багаж проблем.

Проблемы и противоречия:

1. Недостаточный уровень подготовки педагогов по инженерному образованию (робототехника, конструирование, программирование и т.д.).
2. Отсутствует механизм сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью интеграции ресурсов для эффективной работы с обучающимися по инженерному образованию.
3. Недостаточное оснащение материально-технической базы.
4. Недостаточное количество узких специалистов для преподавания курсов повышенной сложности.
5. Соблюдение нестабильной эпидемиологической ситуации в планировании проведения массовых мероприятий.

Актуальная цель: создание условий для комплексного решения проблем и противоречий инновационных элементов системы ранней профориентации и основ предпрофессиональной подготовки школьников по инженерно-технологическому направлению, «доведение» школьников до ситуации успеха в направлении проектно-исследовательская конкурсная деятельность с поиском и «прикреплением» наставника (машиностроение, транспорт, робототехника, радиотехника и тд).

Задачи:

- организовать пространство и создать условия для командной и самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся в «цифровом пространстве с привлечением узких специалистов-производственников».

- достигнуть нового качества дополнительного образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение государственных образовательных стандартов и наполняющего учебную деятельность школьника компетенциями технологического и естественно-научного цикла;

- сформировать у учащихся критический склад ума, качеств, способствующих анализу и обобщению информации для решения исследовательских задач;

- организовать профориентационную работу с учащимися: распространение информационных материалов о ВУЗах, организациях среднего профессионального образования;

- создание условий для заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности и образовательной организации для получения высшего образования;
- организацию сетевого взаимодействия с ВУЗами и СПО в области инженерного образования и с производственными организациями для проведения профессиональных проб и производственных практикумов и олимпиад (проект «Точки входа в профессиональную среду»);
- организация сотрудничества производителей и школьных преподавателей в рамках отраслевой инициативы «Mission: Talent», суть которой в создании среды, обеспечивающей условия для максимального раскрытия талантов школьников и педагогов;
 - участие в конкурсах и конференциях по теме проекта, в т.ч. в конкурсе Worldskills;
 - организация и проведение регионального этапа всероссийской олимпиады по 3D – технологиям и сопровождение участников олимпиадного процесса и экспертов в рамках сотрудничества с Ассоциацией 3D образования в проекте «Инженеры будущего: 3D в образовании»;
 - Координирование проекта «Старт в инновации. Наука в регионы» от МФТИ;
 - Организация масштабных погружений для школьников в следующих направлениях: «инженерное погружение «Новая Орбита», «Фабрика программирования. Путь к профессионалу», «Улетная школа», «Погружение для Атом-классов»
 - организация и проведение регионального этапа всероссийской олимпиады «13 элемент. ALхимия будущего» совместно с СФУ Институт цветных металлов (Русал)

Ресурсы:

- наличие отдельного цифрового пространства «Точка»;
- работа в режиме региональной экспериментальной площадки; методическая поддержка
 - заинтересованность старшеклассников в физико-химическом профиле обучения;
 - кадровые ресурсы узких специалистов;
 - кабинеты физики, химии и информатики оснащены цифровыми лабораториями;
 - развитие партнерства с некоммерческими организациями для обеспечения организационно методического сопровождения проекта;
 - получение грантов на реализацию проекта.

Результаты:

на уровне ОО:

- повысится удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов результатами образовательной деятельности;
- сформирован банк программ дополнительных услуг (в том числе платных);
- ОО примет участие в конкурсах образовательных инноваций по актуальным проблемам развития образования.

На уровне обучающихся:

- повысится процент положительных историй осознанного выбора учебного учреждения после школы;
- повысится мотивация к осознанному стремлению к получению образования по инженерным специальностям;
- повысится качество обучения по математике, информатике и предметам естественно-научного цикла;
- будут успешно и результативно участвовать в предметных олимпиадах различного уровня и конкурсах инженерно-технологической направленности;

- покажут высокий уровень метапредметных учебных умений и навыков выпускников;
- расширится сетевое взаимодействие МБОУ Гимназия 91 с социальными партнерами, учреждениями Вузы и СПО, способствующими повышению качества образования, социализации школьников;
- обеспечится поддержка проектов вовлечения учащихся в социальные и волонтерские проекты.

На уровне педагогов:

- рост количества педагогов, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью, использующих современные образовательные технологии, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе;

На уровне родителей:

- успешная социализация их детей;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса.

На уровне администрации:

- овладеет новыми формами управления;
- повышение рейтинга образовательной организации;
- увеличение числа призеров и победителей предметных олимпиад различного уровня и конкурсов инженерно - технологической направленности;
- увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и демонстрирующих эффективное применение современных образовательных технологий;
- создание педагогами банка методических разработок и рекомендаций по применению инновационных технологий;
- улучшение материально-технической базы Гимназии.

Работа в проекте приведет к созданию системы научно-методического обеспечения и практической реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе как средства формирования метапредметных компетентностей и личностных результатов обучающихся. Данный проект чрезвычайно актуален для нашего города и региона. В настоящее время для дальнейшего социально-экономического развития города Железнодорожского Красноярского края, согласно информации службы занятости населения, требуются квалифицированные рабочие со средним профессиональным образованием (токари, операторы технологических установок, специалисты IT), специалисты с высшим образованием (врачи, учителя, инженеры, бухгалтеры, программисты). В связи с этим приоритетной задачей системы муниципального образования является развитие системы технического творчества детей, адаптированной к современному уровню развития науки, техники и технологий, социально-экономическим потребностям города и региона.

За последние три года в Гимназии растет спрос учащихся на обучение в классах технологического профиля и сокращается количество обучающихся в классах гуманитарного профиля. Это является отражением социального заказа предприятиями города и региона на предмет потребности в квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадрах.

Обучающиеся с удовольствием участвуют в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, научно - исследовательских конференциях). Количество детей, участвующих в них, растет с каждым годом.

Традиционными мероприятиями данного направления в школе стали:

- учебно-тренировочные сборы и проведение всероссийской олимпиады школьников по 3D технологиям; (Гимназия 91 региональная площадка);
- Всероссийский конкурс от РУСАЛ «13 элемент. AL химия будущего» (Гимназия 91 региональная площадка);
- Чемпионат компетенций «Профессионалы будущего»;
- Городской конкурс учебно - исследовательских работ научно-практическая конференция «Потенциал будущего»;
- Проектные конкурсы от вузов;
- Проект «Старт в инновации. Наука в регионы»; создание научного сообщества школьников;
- Школа проектов и все конкурсы Школы Росатома и Атом - классов;
- Выездные погружения.

Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 2.

Подпрограмма № 2 реализуется в три этапа:

1 этап – аналитико – проектировочный (2022 год);

2 этап – реализующий – 2023-2025 годы;

3 этап – аналитико - обобщающий (2027 год).

В рамках подпрограммы № 2 предусматривается реализация следующих направлений:

- координационное;
- кадровое;
- развивающее;
- информационное.

Анализируя работу ресурсного центра в 2022 году можно выделить ряд ключевых показателей, которые подчеркивают актуальность, значимость и важность данного направления в МБОУ Гимназия 91 с привлечением других образовательных учреждений города и края при поддержке кадрового потенциала инженеров – конструкторов ОАО ИСС и ГХК.

Ряд ключевых показателей:

- Увеличение состава кадрового потенциала узких специалистов;
- Увеличение образовательных организаций-участников проекта «Инженеры будущего: 3D в образовании»;
- Увеличение количества школьников – в лице Гимназистов и школьников других ОУ;
- Увеличение количества участников в олимпиадном процессе;
- Пополнение материально-технической базы цифрового пространства «Точка»;
- Увеличение мотивации к участию в различных олимпиадах и конкурсах школьников по направлению 3D технологии и печать;
- Повышение качественного результата и количества побед по сравнению с другими годами в олимпиадах и конкурсах, связанных с моделированием и прототипированием, инженерией и программированием;
- Повышение интереса педагогов и школьников к компетенциям профессий космической отрасли, открытие класса Роскосмоса;
- Активность педагогического сообщества и увеличение состава группы «Образовательное 3D сообщество» (<https://vk.com/club157102086>);
- Прирост участия во всероссийских масштабных проектах
- Увеличения количества выездных погружений за год

Таким образом, данный проект необходим детям и родительской общественности, так как реализация проекта по организации целостной системы учебно-исследовательской и проектной деятельности на всех уровнях образования станет реальным опытом исследовательской и проектной деятельности детей в рамках

образовательного процесса, связанного с необходимостью становления каждого ребенка как самостоятельной личности, готовой к решению своих собственных задач и, в конечном итоге, к профессиональному самоопределению.

Приложение № 3

Паспорт подпрограммы № 3 «Билет в будущее»

Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Описание основных проблем.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: согласно прогнозу Агентства стратегических инициатив, через 10-15 лет 57 профессий исчезнут, а на смену им придёт 186 высокотехнологичных «профессий будущего». Готова ли российская система образования к вызовам XXI века?

В контексте данной проблемы на передний план выходит новая роль школы как интегратора ресурсов для формирования умений и навыков обучающихся, необходимых ему для получения будущей профессии и жизни в высокотехнологической среде Красноярского края.

Актуальная цель (общая): формирование современной предпрофессиональной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами и высокотехнологичными предприятиями.

Цель (частная):

через профилизацию обучения и предоставление услуги дополнительного образования инженерно-технической направленности подготовить обучающихся, мотивированных на выбор профессиональной деятельности по инженерной специальности, отличающихся высоким уровнем информационно - математической и технологической подготовки, высокой общей культурой и активной гражданской позицией, что интегративно отражается в сформированности их инженерного мышления.

Задачи проекта:

- расширение практического содержания образовательных программ (прототипирование, прикладная математика, промышленный дизайн, прикладная химия; робототехника, прикладная физика);
- разработка и апробацию новых образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям предпрофессиональной подготовки (решение междисциплинарных задач, компьютерное черчение, сборка и пилотирование квадрокоптера, виртуальная реальность и другие);
- организация исследовательской и проектной работы межпредметного содержания, формирующую метапредметные компетенции школьников через цифровое пространство «Точка», «Фабрика программирование. Путь профессионала», выездные погружения для спец-классов;
- использование новых сетевых форм обучения (профессиональные пробы, образовательные сессии, форсайт-проекты, предпрофессиональные экзамены) с участием предприятий, колледжей и вузов для организации междисциплинарных практикумов учащихся, обеспечения индивидуальных образовательных траекторий развития и организация совместно с сетевыми партнерами предпрофессионального экзамена;
- привлечение к работе с учащимися на всех уровнях образования специально подготовленных наставников из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии;
- реализация проекта «Инженерный класс», «Атом-класс», «Классы Роскосмос»;
- расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад

и конкурсов (технологическое, социальное, креативное, предпринимательское направления через «Историю моего успеха» и индивидуальные проекты);

- развитие предметно-пространственной среды школы;
- совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся за счет тестирования в проекте «Билет в будущее»;
- повышение квалификации учителей по инженерно-технологическим направлениям (ИТ и средовые компетенции; цифровая дидактика; робототехника; приборостроение и др.).

Ресурсы:

- наличие договора о сотрудничестве с профессиональными образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- высокая мотивация обучающихся на инженерные профессии;
- возможности структурного подразделения - «Точка»;
- кадровое и материально-техническое обеспечение.

Перспектива:

1. Формирование института наставничества как механизма создания эффективной системы формирования навыка совместной работы над проектно-исследовательской работой предметника и производственника или сотрудника ВУЗа.
2. Формирование межпредметных кафедр в лице педагогов на основе концентрации интеллектуальных, кадровых и технологических ресурсов школы в форме проектного офиса школы, состоящего из проектных групп.
3. Осуществление осознанного выбора профессии путем внедрения ранних профильных проб и профессиональных проб.
4. Создание учебно-исследовательского сообщества с целью обучения школьников современным информационным и аналитическим умениям, методическое сопровождение. Проведение фестиваля в школе «История моего успеха».

Значимые профориентационные проекты и мероприятия 2021-2022 года в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Год	Количество участников	Количество участников хотя бы с одной профпробой
2021	157	77
2022	307	153

МБОУ Гимназия 91, 307 учеников с 5 по 11 класс стали активными участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее». Проект направлен на повышение осознанности школьника при выборе будущего профессионального пути, реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования». Федеральным оператором Проекта в 2021 году является Фонд Гуманитарных Проектов. Участники проекта проходили профессиональные пробы. Всего в Красноярском крае прошло более 400 профессиональных проб разных профессий. После прохождения профессиональных проб каждому участнику были представлены рекомендации для дальнейшего профессионального роста и свидетельство о прохождении проекта.

Квесты и мастер-классы от учебных учреждений Главная цель - информирование учащихся о высокотехнологичных, перспективных профессиях для дальнейшего выбора в соответствии с кадровой потребностью предприятий края.

Профессиональные пробы – один из ключевых этапов проекта, где школьник на

практике познакомится с существующими профессиями, попробует себя в них.

Перечень профессиональных проб:

Год	Название учебного заведения или предприятия	Кол-во школьников, прошедших профпробу
2021	Красноярский институт железнодорожного транспорта и познакомились с профессиями: помощник машиниста поездов и локомотивов, дежурный по железнодорожной станции/депо, логист.	18
2021	Ассоциация развития гражданского общества АРГО согласилась совместно с МБОУ Гимназией №91 организовать площадку профессиональных проб в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее». Для школьников 8-11 классов Юлия Третьякова - главный редактор газеты «Город и горожане», журналист, автор ТВ-программ и Алена Федина специалист SMM сопровождения крупных компаний рассказали о профессиях «журналист» и «SMM-менеджер».	12
2021	КГБПОУ "Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий". На практике познакомились с профессиями: фронтенд-разработчик, графический дизайнер.	37
2021	СФУ, СибГУ совместно с градообразующими предприятиями в рамках проекта «Билет в будущее». Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева и ФГУП "Горно-химический комбинат" для старшеклассников 11-10 классов провели профориентационное мероприятие "СМОРодиновый квест".	10
2022	г. Красноярск в КАТ, Красноярский Аграрный техникум и КГАУ, Институт агроэкологических технологий. Встреча была познавательной, увлекательной и полезной. Познакомились с профессиями пчеловод, агроном, сити-фермер, геодезист, менеджер по туризму, окунулись в направление астрофизики и банковского дела.	32
2022	Колледж радиоэлектроники и информационных технологий г.Красноярска, прошли профессиональные пробы по 4 направлениям, предложенным методистами колледжа.	38
2022	Проба состоялась в Красноярском строительном Техникуме. Была представлена очная профпроба базового уровня "Столяр строительный", "ВМ-инженер-проектировщик" и "Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ"	30
2022	День открытых дверей в СФУ. Институт цветных металлов и материаловедения. Во время профориентационной экскурсии познакомились с факультетами ВУЗа, пообщались с представителями РУСАЛА и Красцветмета, узнали об условиях поступления, студенческой жизни. Получили первые "студенческие билеты". Узнали о профессиях: гидрогеолог, маркшейдер карьера, флоратор и многих других по профилю	40

	института. Представители корпорации пригласили ребят на экскурсию в производственные цеха.	
2022	МВЦ Железногорск. Профессия -врач	13

В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» состоялся проектный конкурсный блок, где учителя могли принять участие в конкурсе и подать свой профориентационный проект. Проект «PROF.ТОК» стал победителем во Всероссийском конкурсе и вошел в ТОП 15 проектов по всей России. Будь с нами в Ресурсе и ТОЧКА. Именно такой девиз в проекте. Необходимо найди специалиста и вместе с ним рассказать друзьям в Telegram, VK, TikTоke о Профессии, которая живет в твоём городе.

Приложение №4.

Характеристика сферы реализации подпрограммы «Атомкласс».

Описание основных проблем.

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования:

Проект «Школа Росатома» Атомклассы на сегодня это не просто проект, а еще и инновационный стиль жизни, позволяющий каждому, кто к нему прикоснулся, находить для себя амбициозные задачи, партнеров для их решения и просто друзей, с которыми приятно разделить радость творчества, открытий и ощущения наполненности каждого дня чем-то интересным и новым.

Основной замысел подпрограммы заключается в поддержке и развитии естественнонаучного и математического образования в школе за счет создания современных условий для реализации программ углубленного изучения предметов естественно-математического цикла, поддержки проектной и исследовательской деятельности учащихся, привития учащимся в образовательном процессе ценностей Госкорпорации «Росатом»: эффективность, командность, уважительность, ответственность за результат, стремление быть на шаг впереди.

Подпрограмма является основой для реализации ежегодных планов по работе с одаренными детьми в естественнонаучном и математическом направлении. С 2017 года на базе Гимназии был открыт Атомкласс. Сложилась определенная система работы в этом направлении. При этом существуют и проблемы.

Проблемы и противоречия:

1. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в мероприятия Сети Атомклассов.
2. Недостаточное оснащение материально-технической базы.
3. Отсутствует механизм взаимодействия образовательной организаций с предприятиями города для эффективной работы с обучающимися.

Актуальная цель: создание условий для учащихся иметь возможность качественного образования в современных условиях независимо от места жительства при сохранении уникальности системы образования Гимназии.

Задачи:

- развивать способности детей, принимающих участие в разнообразной и насыщенной программе мероприятий Сети Атомклассов;
- реализовывать на высоком уровне требования Федеральных государственных образовательных стандартов уровней общего образования;
- профессионально совершенствовать и повышать эффективность деятельности педагогов, работающих в рамках проекта;
- поддерживать и распространять опыт школ-участниц проекта Атомклассов при реализации сетевых мероприятий
- организовать пространство и создать условия для командной и самостоятельной деятельности учащихся с привлечением специалистов градообразующих предприятий.
- сформировать у учащихся критический склад ума, качеств, способствующих анализу и обобщению информации при участии в мероприятиях, проводимых школами-участницами Сети Атомклассов;
- организовать и провести собственное сетевое мероприятие, соответствующее требованиям;
- организовывать для учащихся выездные занятия - «Погружение для Атомклассов»

Ресурсы:

- наличие отдельного пространства Атомкласс; цифрового пространства «Точка»;
- заинтересованность учащихся в физико-химическом профиле обучения;
- кабинеты химии, физики, информатики имеют оснащение цифровыми лабораториями;
- заинтересованность ребят в реализации мероприятий, проводимых школами-участниками Сети Атомклассов;
- получение финансирования со стороны проекта «Школа Росатома» программы развития Атомкласса в объеме 300 000 рублей (по итогам рейтинга);
- развитие партнерства с предприятиями Росатома.

Результаты:

На уровне ОО:

- повысится удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов результатами образовательной деятельности;
- ОО примет участие в конкурсах и проектах, реализуемых школами-участницами Сети Атомклассов;
- ОО реализует свое собственное сетевое мероприятие в соответствии с уровнем эффективности и направленностью;
- будет сформирован банк проектов по окончанию сетевых мероприятий.

На уровне обучающихся:

- повысится мотивация к получению образования по специальностям физико-математического и химического профиля;
- повысится качество обучения по математике, информатике и предметам естественно-научного цикла;
- увеличится количество участников в сетевых мероприятиях;
- расширится взаимодействие школы с партнерами – градообразующими предприятиями;
- повысится процент участия ребят в предметных олимпиадах различного уровня

На уровне педагогов:

- рост количества педагогов, вовлеченных в мероприятия, проводимые школами-участницами Сети Атомклассов;
- увеличение проектов, использующих современные образовательные межпредметные технологии.

На уровне родителей:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса;
- успешная социализация ребят;

На уровне администрации:

- освоение новых форм управления;
- повышение рейтинга образовательной организации;
- создание педагогами Гимназии банка методических разработок по окончанию участия в мероприятиях Сети;
- увеличение числа участников, призеров и победителей предметных олимпиад различного уровня и конкурсов метапредметной направленности;
- улучшение материально-технической базы Гимназии.

Работа в данном проекте приведет к созданию системы научно-методического обеспечения и практической реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе как средства формирования метапредметных компетентностей и личностных результатов обучающихся.

Обучающиеся участвуют в мероприятиях Сети Атомклассов интеллектуальной направленности – квестах, олимпиадах, конкурсах, турнирах. Количество ребят, участвующих в них, растет с каждым годом.

Механизм реализации мероприятий подпрограммы.

Подпрограмма реализуется в три этапа:

- 1 этап – аналитико – проектировочный (2023 год);
- 2 этап – реализующий – 2023-2025 годы;
- 3 этап – аналитико - обобщающий (2027 год).

Анализируя работу Атомкласса за предыдущие года можно выделить ключевые показатели, которые говорят о значимости и важности данного направления

Ряд ключевых показателей:

- Увеличение количества школьников, участвующих в проектах Сети Атомкласса;
- Увеличение мотивации учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах;
- Повышение интереса педагогов Гимназии, принимающих участие в сетевых мероприятиях.

Проект «Атомкласс» необходим учащимся, так как его реализация на всех уровнях образования станет реальным опытом исследовательской и проектной деятельности ребят в рамках образовательного процесса, привитие ценностей Госкорпорации «Росатом» - командность, эффективность, ответственность за результат. Всё это необходимо для становления ребенка как самостоятельной личности, готовой к решению своих собственных задач и, в конечном итоге, к профессиональному самоопределению.

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2021 уч.год	2022 уч.год
Количество участия в мероприятиях Сети Атомклассов	11	13	13	18
Количество учащихся, принявших участия в мероприятиях Сети Атомклассов	44	42	56	73
Рейтинг участия	2	1	25	Итоги рейтинга-февраль 2023 г.
Количество путевок, выделенных в соответствии с рейтингом Атомклассов	10	6	3	По итогам рейтинга (февраль 2023)
Собственное сетевое мероприятие Гимназии. Направленность	«Входи в науку смело». Конкурс видеопрезентаций. Физика.	«Химия. Входи в науку смело». Конкурс видеороликов.	Конкурс метапредметных интерпретаций художественных текстов «Код	Сетевой инженерный конкурс «PROF. ТОК» Физика, журналисти

			гения» Физика, химия, литература.	ка.
--	--	--	--	-----

Планируемые результаты реализации подпрограммы «Атомкласс»:

	2023 уч.год	2024 уч.год	2025 уч.год	2026 уч.год	2027 уч.год
Количество участников в мероприятиях Сети Атомклассов	20	25	30	35	35
Количество учащихся, принявших участия в мероприятиях Сети Атомклассов	80	100	110	120	120
Рейтинг участия	Войти в десятку лидеров по итогам рейтинга.				
Количество путевок, выделенных в соответствии с рейтингом Атомклассов	Количество путевок зависит от результата в рейтинге.				
Собственное сетевое мероприятие Гимназии. Направленность	Проектировать сетевое мероприятие в соответствии с матрицей соотнесения уровня и направленности. Проводить мероприятия высшего уровня эффективности - третьего по одному из следующих тематическим направлениям: физика, математика, химия, биология, информатика, метапредметная деятельность.				

Приложение №5.

Подпрограмма «Школьный театр».

Исходная проблема и задачи:

Человеческое сообщество становится организованным социумом благодаря культуре. В театральном искусстве как части культуры обнаруживается своеобразие национальных, этнических и других общностей, определяются особенности сознания и поведения людей. Именно театр является основой для воспитания жизненно важных ценностей у подрастающего поколения. Посредством театральных постановок транслируются духовно-нравственные ориентиры общества, формируется активная гражданская позиция детей и подростков, определяется гражданская идентичность.

Формирование и развитие творческой личности – одна из главных задач, обозначенных в концепции российского образования. Только творческий человек становится более самостоятельным в своих суждениях, имеет свою точку зрения, способен принимать верные и ответственные решения, быстро ориентироваться и адаптироваться в сложных жизненных ситуациях. У него более высокая работоспособность, развитая эмоционально-волевая сфера, сформированные ориентиры на общечеловеческие ценности. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Все это может дать театральная деятельность.

Театральная деятельность школьников становится неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности, формированию правильной гражданской позиции, повышению мотивации к образованию и саморазвитию, активному участию в общественной жизни школы.

Подпрограмма является неотъемлемой частью программы воспитания Гимназии, результаты подпрограммы используются для реализации ежегодных календарных планов по воспитанию, а также планов по работе с одаренными детьми в художественно-эстетическом направлении. С 1986 года на базе Гимназии действует театр-студия Гимназии. Сложилась определенная система работы.

Проблемы и противоречия:

1. Недостаточное оснащение материально-технической базы.
2. Необходимость капитального ремонта театрального зала.
3. Необходимость увеличения кадрового обеспечения для эффективной деятельности театра (помощник режиссера).
4. Отсутствие выхода за пределы Гимназии в наборе участников театральной студии (набор детей из других школ точечный, единичный), создание общегородских театральных постановок.

Актуальная цель: создание условий для развития творчески активной личности средствами театральной деятельности, содействие жизненному и профессиональному самоопределению гимназистов.

Задачи:

- развитие способностей детей, принимающих участие в разнообразной и насыщенной театральной деятельности в составе театра-студии Гимназии и иных творческих формах деятельности;
- реализация на высоком уровне требований Федеральных государственных образовательных стандартов уровней общего образования;

- участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр»;
- охрана и укрепление эмоционального благополучия детей, создание ситуации успеха посредством участия в театральных постановках и выступлениях.

ФГОС в рамках основной общеобразовательной программы допускает использование во внеурочной деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Деятельность школьного театра в Гимназии осуществляется в рамках реализации программы внеурочной деятельности и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Ресурсы:

- наличие специалиста с театральным режиссерским образованием (37 лет художественным руководителем и режиссером театра является Заслуженный учитель России, отличник Просвещения, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации приоритетного национального проекта «Образование», обладатель медали «За вклад в развитие образования» энциклопедии «Лучшие люди России»);
- наличие театрального зала;
- наличие программы дополнительного образования «Сценическая речь», курса внеурочной деятельности «Искусство актера»;
- заинтересованность учащихся в деятельности театра-студии и работе кружков;
- кабинет музыки, музыкальное и световое оборудование;
- заинтересованность ребят в реализации театральных постановок.

Результаты:

На уровне ОО:

- повысится удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов результатами образовательной деятельности, в том числе деятельностью театра-студии Гимназии;
- продолжит работать и развиваться школьный театр-студия.

На уровне обучающихся:

- повысится мотивация к участию в творческих мероприятиях и театральных постановках;
- увеличится количество участников театральной студии;
- расширится взаимодействие школьного театра со школами города (набор в состав театра, показы для других образовательных учреждений);
- повысится процент учащихся принимающих участие в программе популяризации культурных мероприятий среди молодежи от 14 до 18 лет «Пушкинская карта».

На уровне педагогов:

- рост количества педагогов, вовлеченных в деятельность школьного театра-студии;

На уровне родителей:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией и результатами образовательного процесса;
- успешная социализация ребят;

На уровне администрации:

- повышение рейтинга образовательной организации;
- узнаваемость школьного театра-студии;
- улучшение материально-технической базы театра Гимназии.

Анализируя работу Школьного театра за предыдущие года можно выделить ключевые показатели, которые говорят о значимости и важности данного направления

Ряд ключевых показателей:

- Увеличение количества школьников, участвующих в кружках школьного театра;

- Увеличение мотивации учащихся к участию в творческих фестивалях, конкурсах;
- Ежегодный выпуск спектаклей, которые становятся культурным событием не только Гимназии, но и города.

Театр-студия создан в Гимназии в 1986 году. Сведения о школьном театре-студии включены во всероссийский перечень (реестр) школьных театров. За годы своей деятельности театр завоевал любовь и признание зрителей Железногорска. Его работы отмечены на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Дважды лауреат I степени Всероссийского и Международного конкурсов «Таланты России», Гран-при и медаль интернационального театрального фестиваля в Париже, обладатель семи медалей «Вдохновение», дипломов I степени и двух «Золотых масок», дипломов «За лучшую женскую роль», «За лучшую мужскую роль» Всероссийской олимпиады «Полиглот Плюс», дипломов лауреатов, грантов и Памятных знаков I и III Российских театральных конкурсов «Территория Культуры Росатома».

За 37 лет существования, Молодёжным театром-студией было показано более 300 выступлений, которые посетили около 70 тыс. зрителей. Темы спектаклей выбираются в соответствии с интересами молодежи. Классика в постановках театра звучит современно, а пьесы авторов «сегодняшнего дня» говорят со сцены о вечных истинах, общечеловеческих ценностях. Художественность и профессионализм, актерский состав спектаклей привлекают молодежь города, их родителей и просто людей, знающих работы театра.

Год создания спектакля	Актерский состав
2017г. «Я и Ты» спектакль-репетиция в двух действиях по пьесе «Вышел ангел из тумана» П.Гладилина.	А.Шарабарин, А. Савкина, А.Боганов, Д.Томилов, Е.Киргизова, Л.Ганя, В.Панкратова, А.Ивлева, В.Оськина, Е.Парфентьева, М.Казаков, А.Малькова
2018г. 60-летию театра оперетты посвящается «Музыкальный художник» документальная драма с фантазией в рамках проекта театрального конкурса Росатома «Первые»	А.Боганов, В.Панкратова, А.Шарабарин, А.Ивлева, Д.Томилов, Л.Ганя, В.Миханошина, Д.Ефимчук, К.Балясина, А.Жук, Д.Самохов, А.Титов, Е.Парфентьева, В.Оськина, Э.Волкова, С.Синютин, студенты МЧС Железногорска
2019г. «Дорогой длиною» спектакль-концерт в двух действиях по одноименной книге А.Вертинского	А.Шарабарин, А.Боганов, А.Титов, В.Шуйков, Д.Самохов, Е.Киргизова, В.Оськина, Т.Примиренкова, С.Синютин, П.Кравченко, И.Костырев, Н.Школьный.
2020г. Театральный фестиваль Гимназии к 75-летию Великой победы «Я-Театр».	Гимназисты 2-10 классов, родители учеников 2-4 классов, учителя, артисты театра-студии.
2022г. «Именинница» спектакль-дивертисмент на основе сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»	П.Томилов, Н.Салимова, М.Беллер, П.Шалагина, А.Писарева, М.Евдокимов, В.Калядина, В.Миханошина, П.Карелина, К.Томских

Далеко не каждый человек рождается с природой актера, но благодаря занятиям в театре-студии, она раскрылась у многих ребят, ведь такие качества личности, как артистизм, умение слышать партнера, управлять своим телом, мыслями, чувствами – необходимы в жизни и в любой профессии. Особенно одаренные ребята избрали Сцену своей профессией, и после специальных занятий с Галиной Владимировной, поступили и закончили театральные вузы страны, и ныне служат в театрах Москвы, Санкт-Петербурга, Выборга, Омска.

п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Совершенствование содержания, форм, средств и технологий деятельности школьного театра в Гимназии.				
1	Разработка программы развития школьного театра	2023-2024г.	Савина Г.В. Лущик О.В. Головкина Т.В.	Разработана программа и дорожная карта развития школьного театра
2	Исследование возможностей интеграции с другими учреждениями образования и культуры при подготовке театральных постановок в условиях реализации ФГОС	2023 – анализ 2024 – разработка и реализация проекта	Савина Г.В.	Разработка театрального проекта в который будет интегрировано несколько учреждений города (как партнеры, или как участники).
3	Создание максимально благоприятных условий для мотивации развития гимназистов как детей с признаками одарённости. Создание театральных постановок	ежегодно	Савина Г.В. Лущик О.В. Головкина Т.В.	Театральная постановка
4	Развитие условий для привлечения учащихся с признаками одарённости к участию в разнообразных творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.	ежегодно	Савина Г.В. Лущик О.В. Головкина Т.В.	2023г. -20 чел. участников 2024г. – 35 чел. 2025г. – 45 чел. 2026-2027г. – 150 чел.
5	Разработка и обновление программ дополнительного образования и внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности	ежегодно	Савина Г.В. Лущик О.В.	Рабочие программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности
6	Создание условий для участия в программе популяризации культурных мероприятий среди молодежи от 14 до 18 лет «Пушкинская карта».	2023-2027	Савина Г.В. Лущик О.В. Головкина Т.В.	2023- 129 человек 2024 – 160 человек 2025- 180 человек 2026 – 200 человек 2027 – 240 человек (100%)
Кадровое обеспечение деятельности школьного театра				
7	Создание условий для обеспечения роста количества педагогов, вовлеченных в деятельность школьного театра-студии	К 2027 г.	Савина Г.В. Лущик О.В. Головкина Т.В.	Помощник режиссера -1 Заинтересованные педагоги – 10 человек
Развитие инфраструктуры для эффективной деятельности школьного театра				

8	Разработка проектно-сметной документации капитального ремонта театрального зала.	2023г.	Зацемирная Е.И. Савина Г.В.	Проект и смета на ремонт актового зала.
9	Ремонтные работы в театральном зале.	2024г.	Зацемирная Е.И. Савина Г.В.	Современный актовый/театральный зал.
10	Изготовление и монтаж новой «одежды сцены»	2023г.	Зацемирная Е.И. Савина Г.В.	Комплект занавеса -1